**Дошкольное образование**

**Ежедневное планирование:**

**воспитание и обучение в играх - занятиях,**

**самостоятельная деятельность в ходе режимных моментов детей**

**2 - 3 лет**

Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой,

Э. М. Дорофеевой, издание пятое, (Мозаика - Синтез, Москва, 2019), издание шестое дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020)

**2021Содержание**

**1. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка ……………………………………………………………………3

1.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе.…………………... 5

1.3 Примерная сетка - расписание игр - занятий по пятидневной рабочей неделе...………6

**2. Содержательный раздел**

2.1 Возрастные особенности детей 2-3 лет …………………...………………………………7

2.2 Ежедневное планирование: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная

деятельность детей 2-3 лет ……………………………………………………………………8

**3. Организационный раздел**

3.1 Примерный режим дня для детей 2-3 ……………………………….…………………869

3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами,

игрушками и игровым оборудованием …………………………………………………….870

**4. Используемая литература**………………………………………………….....................880

**1. Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

**Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

Составлено на основе инновационной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, издание **шестое,** дополненное (Мозаика - Синтез, Москва, 2020.

**Ежедневное планирование** включает организацию работы на **34 недели** (170 дней, сентябрь - май, учебный год). Распорядок дня является примерным и предусматривает пребывание детей в детском саду с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В **«Ежедневном планировании»** учтены все основные положения действующего Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

**Во второй группе раннего возраста образовательная деятельность осуществляется по пяти направлениям:**

- **физическое развитие** осуществляется за счёт специально организованных физкультурных занятий, а также в свободной деятельности. Организованную деятельность по физическому развитию проводит воспитатель 2 раза в неделю в спортивном или музыкальном зале. Одно занятие по физической культуре проводится в форме подвижных игр на воздухе;

- **познавательное развитие** осуществляется в ходе игровых занятий, а также во время совместной деятельности воспитателя с детьми;

- **речевое развитие** осуществляется в ходе речевых игровых занятий и во время совместной деятельности воспитателя с детьми;

- **социально - коммуникативное** развитие осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, во время совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями;

- **художественно - эстетическое развитие** (изобразительное искусство, музыка) осуществляется как за счёт специально организованной деятельности детей, так и в свободной деятельности, а также через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

**Цель:** обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи**:

- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;

- расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, развивать потребность в речевом общении;

- использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, внимания, мышления, памяти;

- учить действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением, развивать двигательную активность;

- формировать навыки культуры поведения;

- развивать эстетическое восприятие (музыка, картинки, иллюстрации);

- поощрять самостоятельную деятельность детей.

**Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)** «От рождения до школы»под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020, с.28).

**Воспитание**

- формирование первичных ценностных представлений (понимание «что такое хорошо и что такое плохо»);

**Развитие**

- развитие общих способностей;

**Обучение**

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

**В «Ежедневном планировании»** представлены **три** раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел -** определяет вопросы целеполагания и постановки задач.

**Содержательны раздел -** раскрывает вопросы содержания образовательной и воспитательной деятельности на текущий учебный год.

Содержательный раздел является **«открытым»** и предусматривает дополнения, изменения с учетом внутренних условий ДОУ.

**Организационный раздел** включает в себя примерное методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2 Перечень основных игр - занятий по пятидневной рабочей неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Базовый вид деятельности.**  **Виды игр - занятий** | **Количество** |
| **Ребенок и окружающий мир** | **1** |
| **Развитие речи. Художественная литература** | **2** |
| **Рисование** | **1** |
| **Лепка/конструирование** | **1** |
| **Физкультурное** | **3** |
| **Музыкальное** | **2** |
| **Общее количество занятий** | **10** |

**1.3 Примерная сетка - расписание игр-занятий для детей возрасте от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| 1. Физкультурное  (физическое развитие)  Проведение занятия на свежем воздухе перед прогулкой  2. Рисование  (художественно - эстетическое развитие) | 1. Ребенок и окружающий мир.  Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие)  2. Музыка  (художественно - эстетическое развитие) | 1. Развитие речи. Художественная литература  (речевое развитие)  2. Физкультурное  (физическое развитие) | 1. Физкультурное  (физическое развитие)  2. Лепка/  конструирование  (художественно - эстетическое развитие) | 1. Развитие речи. Художественная литература  (речевое развитие)  2. Музыка  (художественно - эстетическое развитие) |

**2. Содержательный раздел**

**2.1 Возрастные особенности развития детей 2 - 3 лет.**

**На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов.**

**Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000 -1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.**

**В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.**

**Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу).**

**Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.**

**Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.**

При определении содержания работы по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста исходными явились принципы сенсорного воспитания. Основным содержательным аспектом ознакомления малышей со свойствами предметов является накопление представлений о цвете, форме и величине предметов.

**2.2 Ежедневное планирование:**

**организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.**

**Сентябрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на сентябрь.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально -коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Сентябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Знакомство с элементарными правилами поведения в группе.  Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности. | **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Будем двигаться».  **Двигательная**  Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором (воспитателем) с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».  Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»).  Общеразвивающие упражнения.  Ходьба между предметами.  **Игровая**  Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок делает попытки  ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;  - проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Застегнем застежки на твоей одежке». | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой. Знакомим с новым понятием «Листопад».  **Подвижная игра** «Догоните меня!»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно.  Руки мыть нам очень нужно!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Люли, люли, люленьки, прилетели гуленьки,  Стали гули говорить: «Чем ребяток покормить?» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Автомобили ездят по дороге», «Светофор» (элементарные представления о правилах дорожного движения). | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения.  **Пояснение.**  Музыкальный репертуар включает в себя все **программные музыкальные произведения**, с которыми детей знакомят в ходе музыкальных занятий. | **Слушание музыки.**  Примерный репертуар  «Лошадка»  Е. Тиличеева.  **Пение и подпевание.**  Примерный репертуар «Водичка», «Вот как мы умеем»  Е. Тиличеева.  **Музыкально - ритмические движения**  Примерный репертуар  Выполнение образных упражнений под музыкальное сопровож­дение: «Медведь»  (муз. Е. Тиличеевой). | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально- ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По тропинке». |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  Б**еседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Чтение художественной литературы.**  Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных детям второго года жизни (см. программу, стр.151). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для освоения простейших предметных действий в процессе ознакомления с отдельными деталями конструктора.    **Задача:**  освоить простейшие предметные действия в процессе разных видов детской деятельности. | **Формирование элементарных математических представлений.**  «Ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина». | **Игровая**  Игры с настольным и напольным строительным мате­риалом, ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластины.  **Игра** «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?  **Дидактическая игра** «Чего не стало?» (воспитатель предлагает детям рассмотреть кирпичик, кубик, пластину, а затем закрыть глаза; одну де­таль взрослый убирает, а дети, открыв глаза, должны сказать, чего не хватает). | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельные ответы на вопросы.  Рассматривание игрушек.  Выполнение игровых действий под музыку.  Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка». | - ребенок различает основные формы деталей;  - принимает участие в играх;  - проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения.  **Задача:** формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности. | **«Игрушки в гости к нам пришли».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая  деятельность;  - чтение художественной литературы. | **«Игрушки в гости к нам пришли».**  Рассматривание игрушки мишки. Ответы на вопросы: какой мишка? Какие у мишки лапки, нос, хвост, ушки?  **Художественно- эстетическая**  Под музыку  С. Разоренова «Колыбельная»  укла­дывают игрушки спать.  **Чтение художественной литературы.**  Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка». | Ответы на вопросы.  Участие в укладывании игрушек спать.  Слушание стихотворения  А. Барто  «Мишка». | - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;  - ребенок проявляет  эмоциональную отзывчивость на доступные возрас­ту литературно-художественные произведения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять, свежим воздухом дышать!» | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Кот и мыши».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка!  Помоги немножко:  Вымой у ребяток  Грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Что мы будем кушать?» (назвать, какая пища находится на столе).  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  Рассказывание (воспитателем) сказки. |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактические игры:** «Найди Мишку» (на картинках с изображением игрушек, найти Мишку); «Найди домик для Мишки» (соотнести по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:**  познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с кис­точкой, карандашом. | **«Карандаши, фломастеры и краски».**  Рисование.  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа.**  Знакомство с изобразительными материалами, правилами работы с кисточкой, карандашом, со свойствами краски.  **Продуктивная**  **Рисование:** линия, точка, круг.  Приемы изображения карандашом, фломастером, кисточкой. | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование.  Освоение приемов изображения карандашом, фломастером, кисточкой | - ребенок имеет представление об изобразительных материалах;  - ребенок знает правила работы с кисточкой, карандашом, фломастером. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры со строительным материалом**: размещение кирпичиков по горизонтали (дорожка). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.30 - 8.45 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития устной речи.  **Задача:**  научить детей называть игрушки в игровой комнате. | **Развитие речи.**  **Чтение художественной литературы.**  **Формирование словаря**  **«Существительные, обозначающие названия игрушек».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - чтение художественной литературы; | | **Игровая**  Игра-путешествие по групповой комнате.  Вопросы: где мы сейчас на­ходимся? Что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка?  **Речевая**  Беседа об игрушках.  Названия игрушек.  Рассматривание игрушек куклы и мишки по вопросам:  - это кто? (как называется игрушка).  **Чтение художественной литературы**  А. Барто «Мишка». | | Участие в игре - путешествии по игровой комнате.  Рассматривание игрушек.  Ответы на вопросы воспитателя.  Слушание стихотворения  А. Барто «Мишка». | | - ребенок называет игрушки в групповой комнате;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;  - ребенок внимательно слушает и эмоционально откликается на стихи. | |
| 8.45 - 9.00 | | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 9.00 - 9.20 | | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой (за солнцем, небом).  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Что нам повар приготовил?» (назвать, какая пища находится на столе).  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игра.**  Дидактическая игра «Что делает няня?» (назвать трудовые действия: накрывает стол, моет посуду, приносит еду). | | | | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | | **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Ходьба и бег (по сигналу воспитателя) вокруг большого обруча. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой.  Двигательное упражнение  «Ходим как Мишки - бегаем как мышки».  **Игровая**  **Подвижная игра**  «У медведя во бору». | | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Мой веселый звонкий мяч». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыла в ручки наберем и ладошечки потрем».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Беседа о правилах поведения в группе.  Экскурсия по группе для Петрушки. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку мы пойдем и игрушечки возьмём». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Птички летают»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно.  Руки мыть нам очень нужно!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Собрались мы пообедать…».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник**.  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «Помощники». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:**  познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с пластилином. | **«Пластилин».**  Лепка.  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  **Продуктивная**  Лепка: «колбаска», «шарик», «лепешка» (один предмет по выбору воспитателя). | Участие в беседе.  Знакомство с пластилином, его свойствами и правилами работы.  Самостоятельная лепка. | - ребенок имеет представление об изобразительных материалах;  - ребенок знает правила работы с пластилином. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По тропинке». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мойся! Не ленись !..».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Беседа** о правилах поведения в группе.  **Сюжетная игра** «Помогаем куклам накрыть стол». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с произведениями  детской литературы.  **Задача:** познакомить детей с новым литературным произведением  «Сказка о глупом мышонке»  С. Маршака. | **«Сказка о глупом мышонке»**  **С. Маршак** Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  Воспитатель показывает детям домик: это мышиная норка. В норке живут Мама мышка с маленьким мышонком. Мама умная, заботливая. Воспитатель рассказывает сказку неторопливо, с показом картинок-фигурок. По ходу рассказа дети повторяют за воспитателем звукоподражания.  **Игровая**  Подвижная игра  «Кот и мыши». | Слушание новой сказки.  Самостоятельное выполнение речевых заданий (звукоподражаний).  Участие в подвижной игре. | - ребенок с интересом слушает сказку;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в воротца»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар! Где обед?»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «Магазин». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Будем двигаться».  **Двигательная**  Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором (воспитателем) с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».  Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»).  Общеразвивающие упражнения.  Ходьба между предметами.  **Игровая**  Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз.  Н. Александровой. | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок делает попытки  ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По тропинке». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Сентябрь**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  **Беседа** о правилах поведения за столом.  **Игровая ситуация** «Утром солнышко встаёт и на завтрак нас зовет!» | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетно -ролевая игра** «Больница». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр. | **«Разные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о пользе и важности разных движений.  **Двигательная**  Построение стайкой.  Ходьба стайкой за инструктором (воспитателем) с одновременным собиранием маленьких мячей.  Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыку Е. Макшанцевой «Дождик на дорожке».  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Упражнение «Прокати мяч под стойку».  **Игровая**  **Подвижная игра** «Догоните меня».  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности;  - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч;  - ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь, аккуратно одевайтесь!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** **«**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Все за стол садимся дружно,  Потому что кушать нужно!».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  Б**еседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры - манипуляции** с игрушками: определение места для любимой игрушки, создание маленькой комнаты, места для игрушки. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений по программному разделу  «Величина».  **Задача:**  познакомить с понятиями «Большой-маленький» в процессе разных видов детской деятельности. | **«Величина. Большой -маленький».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность. | **Игровая**  Упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький».  Рассматривание натуральных овощей и фруктов: сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине.  **Познавательно-исследовательская**  Конструирование двух башенок разной высоты.  Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей. | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное сравнение предметов по величине.  Выполнение игровых действий при конструировании двух башенок.  Наблюдение. | - ребенок различает большие и маленькие предметы;  - ребенок сравнивает предметы по величине;  - ребенок  выполняет самостоятельные действия при конструировании двух башенок;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования интереса к ближайшим предметам окружения.  **Задача:** формировать интерес к ближайшим предметам окружения в процессе разных видов детской деятельности. | **«Предметы ближайшего окружения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  -чтение художественной литературы. | **Игровая**  Игра-путешествие по групповой комнате.  Вопросы: что есть в нашей группе? Где спальня, раздевалка, туалет? Где игрушки?  Дидактическая игра «Оденем куклу» (дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды).  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). | Участие в игре -путешествии.  Ответы на вопросы.  Участие в дидактической игре.  Слушание русской народной сказки «Как коза избушку построила». | - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру;  - ребенок проявляет  эмоциональную отзывчивость на доступные возрас­ту литературно-художественные произведения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Погулять мы очень любим, взять игрушки - не забудем!». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Лови мяч!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода!  Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Кто готовит нам обед?» (сказать словом, угадать).  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** *«*Реснички опускаются,      Глазки закрываются.      Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Чтоб не болели ножки,        Пойдем мы по дорожке.        Любят наши ножки        Массажные дорожки». | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Театрализованная игра** «Куклы танцуют» под русскую народную мелодию «Ах, вы сени», в обработке В. Агафонникова. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с  кис­точкой, карандашом. | **«Разноцветные дорожки».**  **Рисование**  Краткий перечень видов деятельности;  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как работать с кисточкой, карандашом.  Рассматривание рисунков детей, выполненных  ими во время самостоя­тельной деятельности.  Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.  **Продуктивная**  Рисуем разноцветные дорожки. | Участие в беседе.  Рассматривание рисунков детей.  Рассматривание красок и карандашей, выделение и называние разных цветов.  Самостоятельное рисование разноцветных дорожек. | **-** ребенок различаеткрасный, синий цвет;  - ребенок проводит прямые вертикальные и горизонтальные линии (дорожки);  - ребенок проявляет самостоятельность при изображении дорожек. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Догони меня!». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети, дети, постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра «Цветные кубики».**  **Игровое задание:** сравнивать цвета по принципу «такой - не такой», подбирать пары одинаковых по цвету предметов. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития детской речи и обогащения словаря в процессе игровой деятельности.  **Задача:**  развивать звуковую культуру речи, расширять словарный запас детей в процессе разных видов деятельности. | **Развитие речи.**  **«Отчетливое произношение гласных и согласных звуков».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Игровая, речевая**  Дидактическая игра «Оденем куклу». Дети с помощью воспитателя одевают куклу, проговаривая очередность надевания предметов одежды.  Сюжетная игра «Угостим кукол чаем».  Дети с помощью воспитателя накрывают на стол, повторяя слова: чашка, блюдце, ложка (используется игрушечная чайная посуда). Отчетливое произношение гласных и согласных звуков.  **Двигательная**  Музыкально - ритмические движения: «Ножками затопали» музыка М. Раухвергера. | Участие в дидактической игре.  Участие в сюжетной игре.  Самостоятельное отчетливое произношение гласных и согласных звуков.  Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических движений. | - ребенок пытается правильно произносить гласные и согласные звуки;  - ребенок понимает речь взрослого, повторяет слова за воспитателем;  - ребенок выполняет музыкально -ритмические движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой (за солнцем, небом).  **Подвижная игра** «Лесные жучки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо теплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Будем кушать суп и хлеб.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра «Зайчик и белка» («Кто и где?»).**  **Игровое задание:** угадать, где находятся игрушки, правильно опре­делить место, куда надо посадить игрушку (для ориентировки в пространстве, понимания вопроса воспитателя). | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой.  Общеразвивающее упражнение с пластмассовыми гантелями.  **Игровая**  **Подвижная игра**  «Добеги до мячика». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Мой веселый звонкий мяч». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «А теперь, детвора,  Умываться нам пора!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра «А можешь ли ты?» (**на развитие слухового восприятия).  **Игровое задание:** «А можешь ли ты... (попрыгать как зайка, подойти к столу, пройти как Мишка и т. п.)». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок  выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь, не спеша все одевайтесь!». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Автомобили».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались…»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «Детский сад». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с пластилином. | **«Разноцветные колбаски, шарики».**  Лепка.  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.  **Продуктивная**  Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик»,  (красный, синий цвет). | Участие в беседе.  Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Согревание пластилина.  Сплющивание пластилина.  Самостоятельная лепка. | - ребенок различает красный, синий цвет;  - ребенок делает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;  - ребенок скатывает пластилин прямыми движениями. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «С кочки на кочку». | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети умываются - солнцу улыбаются!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Беседа** о поведения в группе.  **Дидактическая игра** «Подбери прищепку» (прикрепить на 4 разноцветных картонных кругах прищепки четырех базовых цветов, которые перемешаны в одну кучу). | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с произведениями  детской литературы.  **Задача:** познакомить детей с новым литературным произведением  «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). | **Чтение художественной литературы.**  Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова).  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  «Как коза избушку построила».  Рассматривание цветных иллюстраций к сказке, пояснения, чтение сказки, вопросы воспитателя.  **Игровая**  Подвижная игра  «Козлята и волк». | | Слушание новой сказки.  Самостоятельное выполнение речевых заданий, ответы на вопросы.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок с интересом слушает сказку;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника (что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор).  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  И обедать все собрались!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Сюжетная игра** «Поездка на автобусе». | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в двигательной деятельности.  **Задача:**  активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр. | **Повторение, закрепление.**  **«Разные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о пользе и важности разных движений.  **Двигательная**  Построение стайкой.  Ходьба стайкой за инструктором (воспитателем) с одновременным собиранием маленьких мячей.  Ползание на четвереньках по прямой (3- 4 м). Бег стайкой под музыку  Е. Макшанцевой «Дождик на дорожке».  Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами.  Упражнение «Прокати мяч под стойку».  **Игровая**  Подвижная игра «Догоните меня».  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». | | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - у ребенка формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности;  - ребенок умеет «бросать», «катать» мяч;  - ребенок осваивает ползание на четвереньках по прямой;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Гуси». | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | |

**Сентябрь**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Рано утром нам не лень  Умываться каждый день!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Знакомство с элементарными правилами поведения в группе.  **Русская народная хороводная игра** «Кто у нас хороший». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности.  **Задача:** активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр. | **«Движения с предметами».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Двигательная**  Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу.  Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).  **Общеразвивающие упражнения.**  Ходьба между предметами.  Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.  **Игровая**  Подвижная игра «Достань погремушку». | | Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок прыгает на двух ногах на месте;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками);  - ребенок подлезает под натянутую веревку;  - ребенок подражает движениям педагога (инструктора). |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Застегнем застежки на твоей одежке». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Мы пришли с прогулки дружно.  Руки мыть нам очень нужно!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Люли, люли, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Стали гули говорить:  «Чем ребяток покормить?  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра «**Концерт для игрушек». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | Тематику музыкальных занятий определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки.**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения.**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По тропинке». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда,  В кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игровые задания,** в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для освоения программной темы «Ориентировка в пространстве».  **Задача:**  научить ориентировке в пространстве своей группы. | **«Ориентировка в пространстве».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно-исследовательская  деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность. | **Познавательно -исследовательская**  Экскурсия  по групповой, умывальной, раздевальной комнатам. Объяснения о назначении комнат.    **Художественно - эстетическая**  Музыкально-ритмическое упражнение с листиками: детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потан­цевать с ними под музыкальную композицию «Осенняя песенка». | Участие в экскурсии.  Самостоятельное выполнение музыкально-ритмического упражнения. | - ребенок ориентируется в групповой комнате;  - ребенок с интересом ритмично двигается под музыку. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель**:  создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.  **Задача:** познакомить с временем года «Осень», ее приметами. | **«Осень».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно -исследовательская  деятельность;  **-** чтение художественной литературы. | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы. Вопросы: какое сейчас время года? Что бывает осенью? Какую одежду мы надеваем осенью, выходя на прогулку?  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной заклички «Солнышко-ведрышко». | Участие в экскурсии.  Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы.  Знакомство с русской народной закличкой, ее проговаривание. | - ребенок с интересом рассматривает иллюстрации с изображением осенней природы;  - ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Очень любим мы играть, свежим воздухом дышать!». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода! Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Что стоит на обеденном столе? Скажи».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Чтоб не болели ножки,        Пойдем мы по дорожке.        Любят наши ножки        Массажные дорожки». | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Конструирование** из напольного и настольного строителя «Стул для…», «Стол». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  **Задача:**  научить нанесению краски на бумагу при изображении дорожки следов. | **«Рисование дорожки следов кисточкой».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как рисовать кисточкой и красками. Ритмичному нанесе­нию отпечатков на бумагу под музыку.  **Продуктивная**  **«**Дорожки следов». | Участие в беседе.  Самостоятельное рисование дорожки следов кисточкой. | **-** ребенок имеет представление о том, как можно рисовать кисточкой**;**  **-** ребенок делает попытки размещения следов по всему листу. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Поезд». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети, дети, постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Узнай и назови» (помидор, яблоко, апельсин). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса.  **Задача:**  формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности. | **Развитие речи.**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  **Формирование словаря.**  Нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя.  Словесные указания:  - принеси красный кубик;  - спой песенку кукле;  - пройди как медвежонок.  **Обогащение словаря.**  Существительные, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай.  **Игровая**  Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко». | Самостоятельное нахождение предметов в группе по словесному указанию воспитателя.  Повторение за воспитателем слов, которые обозначают транспортные средства: машина, автобус, трамвай.  Участие в игре  - инсценировке. | - ребенок самостоятельно находит предметы в группе по словесному указанию воспитателя;  - ребенок повторяет за воспитателем слова, обозначающие транспортные средства;  - проявляет речевую активность в игре - инсценировке. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой (за солнцем, небом).  **Подвижная игра** «Прокати мяч в воротца».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо теплою водой  Руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Будем кушать суп и хлеб.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра «Найди барабан (дудочку)»**  **Игровое задание:** угадать, где находятся игрушки, правильно опре­делить место, принести воспитателю, (для ориентировки в пространстве, понимания вопроса воспитателя). | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег по сигналу воспитателя.  Построение в круг при помощи взрослого. Упражнение с игрушкой: передай игрушку тому, кто рядом.  **Подвижная игра**  «Добеги до флажка». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Будет мыло пениться -  Грязь куда - то денется».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Собери цветок» (на закрепление знания основных цветов; находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Музыка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку детвора собираться нам пора!». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за деревом. Научить детей отличать деревья от других растений.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «Семья». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для знакомства с изобразительными материалами.  **Задача:** познакомить детей с изобразительными материалами, правилами работы с пластилином. | **Повторение, закрепление.**  **«Разноцветные колбаски, шарики»**  Лепка.  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как работать с пластилином. Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Как согреть пластилин, как раскатывать и сплющивать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.  **Продуктивная**  Лепка: (один предмет по выбору воспитателя) «колбаска», «шарик»,  (красный, синий цвет). | Участие в беседе.  Рассматривание разноцветного пластилина, выделение и называние раз­ных цветов.  Согревание пластилина.  Сплющивание пластилина.  Самостоятельная лепка. | **-** ребенок различаеткрасный, синий цвет;  - ребенокделает попытки самостоятельного согревания и сплющивания пластилина;  - ребенок скатывает пластилин прямыми движениями. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети умываются - солнцу улыбаются!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Беседа о правилах поведения в группе.  **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с произведениями  детской литературы.  **Задача:** познакомить детей с новым литературным произведением. | | **Чтение художественной литературы.**  Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Речевая**  Рассказывание русской народной сказки «Курочка - ряба».  Воспитатель рассказывает сказку, демонстрируя фигурки настольного театра, показывая действия персонажей («бил-бил - не разбил», «хвостиком задела, яичко упало»)  **Игровая**  Подвижная игра  «Цыплята». | | Слушание новой сказки.  Самостоятельное выполнение речевых заданий, ответы на вопросы.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок с интересом слушает сказку;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника (что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор).  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем» (по сигналу).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Театрализованная игра** «Цыплята ищут маму». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель**:  создание условий для приобретения опыта в активной двигательной деятельности.  **Задача**: активизировать двигательную деятельность в процессе освоения программных общеразвивающих упражнений и подвижных игр. | **Повторение, закрепление.**  **«Движения с предметами».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).  **Общеразвивающие упражнения**  Ходьба между предметами.  Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке.  **Игровая**  **Подвижная игра** «Достань погремушку». | | Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок прыгает на двух ногах на месте;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (погремушками, мячиками);  - ребенок подлезает под натянутую веревку;  - ребенок подражает движениям педагога (инструктора). | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Сентябрь**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было,  Позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Повторяй за мной слова». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно -эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая**  По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).  **Художественно - эстетическая**  Слушаем музыку «Ходим-бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой». | | Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - ребенок выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Застегнем застежки на твоей одежке». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  **Поблагодарить** помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра «Цветные палочки»** (различать цвета по принципу «такой -не такой»). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Будь ловким». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  Б**еседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Вежливый медвежонок» (на формирование нравственных качеств; слушать медвежонка, вежливо отвечать на вопросы). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для закрепления понятий  «Один-много».  **Задача:**  закрепить понятия «Один- много» в процессе разных видов деятельности. | | **«Один -много» (рыбки в аквариуме).**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность. | | **Игровая**  Игра «Парные картинки»: дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду.  **Познавательно-исследовательская**  Рассматривание рыбок в аквариуме: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество «рыбок много», различение по цвету, величине. | | Участие в игровой деятельности.  Подбор картинок.  Рассматривание рыбок в аквариуме. | | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  - ребенок проявляет самостоятельность при выборе картинок;  - ребенок разбирается в понятиях «Один- много». |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с сезонными изменениями в природе.  **Задача:** продолжить знакомить с временем года «Осень», ее приметами. | | **«Осенние приметы».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность. | | **Игровая**  Совместные игры с мячами, машинами.  Игра-путешествие по группе детского сада.  Сюжетная игра «Домашние животные за заборчиком»: дети расставляют фигурки домашних животных за сконструированным заборчиком, называют каждое животное.  **Коммуникативная**  Беседа «Какая погода на улице? | | Участие в совместных играх с мячами, машинами.  Участие в игре-путешествии.  Участие в сюжетной игре.  Участие в беседе. | | - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и сверстниками;  - ребенок называет игрушки;  - ребенок может сказать о погоде «тепло -холодно». |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь, аккуратно одевайтесь!». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой.  **Подвижная игра** «Самолёты».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода!  Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Расскажи: кто приготовил нам обед, кто принес обед к нам в группу».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Чтоб не болели ножки,        Пойдем мы по дорожке.        Любят наши ножки        Массажные дорожки». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Конструирование** заборчика из кирпичиков.  **Вопросы:** получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о рисовании красками различного цвета.  **Задача**:  научить рисованию зеленой травки мазками. | **«Рисование травки мазками».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность | | **Речевая**  Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»  Рассматривание картинок с изображением луга, полянки; отметить, что на лугу или полянке густо растет трава, она зеленого цвета.  **Продуктивная**  Рисование травки мазками. | | Участие в речевой деятельности.  Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»  Рассматривание картинок.  Самостоятельное рисование травки мазками. | | - ребенок проявляет активность в речевой деятельности;  - ребенок владеет приемами рисования мазками;  - ребенок различает по цвету краски. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Путешествие на поезде». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети, дети, постарайтесь, чаще с мылом умывайтесь!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «На приеме у врача». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития детской речи, формирования и обогащения словарного запаса.  **Задача:**  формировать и обогащать словарный запас детей в процессе разных видов деятельности. | **Развитие речи.**  **«Закончи слово»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность; | | | **Коммуникативная**  Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки: дорога, магазин, колобок и другие.  **Игровая**  Игровое задание: ребенку нужно закончить слово, которое проговаривает воспитатель. Например,  доро-...(га), мага-...(зин), коло-...(бок).  Дети повторяют знакомое слово за воспитателем при чтении стихотворения.  «У меня игрушек много, Но железная дорога - Моя лучшая игра, В гости ходит детвора»  «Открываем магазин, Продаём продукты. Покупает Крокодил Овощи и фрукты». | Рассматривание картинок.  Самостоятельное выполнение речевых заданий. | - ребенок внимательно рассматривает картинки;  - ребенок повторяет за воспитателем слова. | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  |  |  | |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за погодой (за солнцем, небом).  **Подвижная игра** «Кот и мыши».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо теплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Будем кушать суп и хлеб.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игра - инсценировка** «Как машина зверят катала». | | | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | | Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег по сигналу воспитателя.  Прыжки на двух ногах.  Наклоны вперед.  Ходьба на месте.  **Игровая**  **Подвижная игра**  «Принеси предмет». | | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Заинька». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кап, кап, кап, кап - капает водичка  Мы намылим ручки, мы умоем личико!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «На птичьем дворе». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку мы идём и дружка себе найдём.  Крепко держимся за ручки, пальчики сжимаем,  Никого и никогда, мы не потеряем!» | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Кто что услышит». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.  **Задача:**  научить приему «отщипывания» при лепке из пластилина. | **«Крошки для цыпленка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».  Рассматривание игрушки-цыпленка.  **Продуктивная**  Лепка крошек для цыпленка (обучение приему лепки отщипыванием). | Участие в беседе**.**  Просмотригрового сюжета «Цыпленок клюет зернышки».  Рассматривание игрушки-цыпленка.  Самостоятельная лепка крошек для цыпленка. | **-** ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;  - ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети умываются - солнцу улыбаются!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Беседа** о правилах поведения в группе  Игры со строительным материалом. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для проведения художественно - литературного развлечения.  **Задача:**  обогатить художественно- литературные впечатления детей. | | **Художественно - литературное развлечение**  **«В гости к сказке».** | Содержание развлечения состоит из литературно- художественных и музыкальных произведений, с которыми дети познакомились в течение месяца. Участниками развлечения являются взрослые и дети. | | | Участие в развлечении. | | - ребенок эмоционально реагирует на персонажей сказок и стихов;  - ребенок стремиться к общению со взрослыми и подражает им. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем» (по сигналу).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что звучит?» (дудочка, колокольчик, барабан, бубен). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим спортивным двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Ходьба и бег».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно -эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели.  Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу.  Ходьба и бег между линиями.  **Речевая**  По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения).  **Художественно - эстетическая**  Слушаем музыку «Ходим-бегаем».  Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать.  **Игровая**  Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой». | Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - ребенок выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Октябрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на октябрь.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторени**я игрового материала.

**Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 - 3 лет** включает **повторение** игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений»** (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду, и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально -коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально-нравственные нормы и ценности); социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно-образовательная и игровая деятельность по развитию социально-коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время**, указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Октябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было  Позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактические игры.**  «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **«Погуляем мы в лесу».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).  Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).  **Двигательная и речевая**  Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».  Построение в круг при помощи инструктора.  **Игровая**  Подвижная игра «По тропинке».  Игра малой подвижности «Лесные жучки». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Для чего на улице деточкам гулять?  Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять!» (И. Батый) | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за песком в песочнице: сухой песок - рассыпчатый, мокрый - сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать «пирожки», «куличики», «домики-холмики». На песке можно рисовать палочкой. **Подвижная игра** «Донеси игрушку до корзинки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых) | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой  Руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Будь ловким». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети! Мойтесь чисто,  Не жалейте мыла.  Наша няня, Даша,  Нам уж стол накрыла»  Б**еседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** "Большие и маленькие листочки". | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие) | Цель.  Задача | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для овладения детьми простейшими игровыми действиями.  **Задача:**  закрепить и повторить игровые действия в процессе складывания пирамидки из 5-8 колец;  закрепить знания по ориентировке в пространстве в группе. | **«Складывание пирамидки».**  **«Ориентировка в пространстве группы».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность. | **Игровая**  Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.  Конструирование двух башенок разного цвета.  Ориентировка в пространстве.  Расположение и предназначение отдельных помещений, групповая комната, размещение игрушек и предметов обихода.  **Художественно - эстетическая**  Танцевальная импровизация с **разноцветными** ленточками под музыкальное сопровож­дение «Дождик» (рус. нар. мелодия, обр. В. Фере). | Самостоятельное складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.  Конструирование двух башенок разного цвета.  Участие в танцевальной импровизации с ленточками под музыкальное сопровож­дение «Дождик». | - ребенок самостоятельно складывает пирамидку из 5-8 колец;  - ребенок проявляет интерес к музыке и танцевальным движениям;  - ребенок знает расположение игрушек и предметов в своей группе. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для знакомства с предметным окружением своей группы.  **Задача:**  закрепить и повторить предметы окружения в своей группе. | **«Предметы и игрушки вокруг нас».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы | **Коммуникативная**  Беседа «Предметы в группе».  Вопросы: что есть в нашей группе? Где лежат книги? Где находятся игрушки? Какие игрушки вам нравятся?  **Игровая**  Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)».  Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх - вниз».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Репка». | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Участие в сюжетной игре.  Участие в дидактической игре.  Слушание русской народной сказки. | - ребенок принимает участие в беседе;  - называет предметы и игрушки в группе;  - с интересом слушает сказку, эмоционально реагирует на действия героев. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен - помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи). Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки.  **Подвижная игра** «Раздувайся, мой шар!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода! Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Расскажи: кто приготовил нам обед, кто принес обед к нам в группу».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Чтоб не болели ножки,        Пойдем мы по дорожке.        Любят наши ножки        Массажные дорожки». | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Наблюдение за игровой ситуацией** «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, на­помнить, что нужно играть, не мешая друг другу). | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представления о различных приемах рисования.  **Задача:**  познакомить с приемом нанесения отпечатков на бумагу при рисовании пальчиками. | **«Рисование пальчиками».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - познавательно -исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об игрушках и предметах синего цвета.  Рассматривание картинок с изображением дождя.  **Познавательно -исследовательская**  Найти игрушки и предметы синего цвета в групповой комнате.  **Продуктивная**  Рисование ритмичных мазков: нанесению паль­цами отпечатков на бумагу. | Участие в беседе.  Рассматривание картинок с изображением дождя.  Участие в познавательно-исследовательской деятельности.  Самостоятельное рисование с использованием приема нанесения отпечатков пальчиков на бумагу. | **-** ребенок проявляет интерес к овладению новыми приемами рисования;  - ребенокразличает по цвету краски. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  **Подвижная игра** «Поедем кататься на лошадке». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мы сегодня, утром рано моем руки из - под крана!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Кукла умывается». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речи в процессе ознакомления с новым литературным произведением.  **Задача:**  научить детей понимать речь воспитателя. отвечать на вопросы, в процессе ознакомления с немецкой сказкой -песенкой «Три веселых братца». | **«Сказка с вопросами».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  Чтение немецкой народной сказки - песенки «Три веселых братца». Рассматри­вание иллюстрации к произведению.  Ответы на вопросы воспитателя (по содержанию).  Речевые игровые задания.  Воспитатель приглашает к себе трех мальчиков -трех веселых «братцев». Повторяет текст, а «братцы» в такт текста выполняют соответствующие движениям и произносят нужные звукоподражания. Затем педагог приглашает других детей. | Слушание сказки. Рассматри­вание иллюстрации.  Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок с интересом слушает сказку -песенку;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;  - ребенок самостоятельно выполняет речевые игровые задания. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за ветром (ветер сильный, качает деревья, дует на листики, листья летят и падают на землю).  **Подвижная игра** «Кто умеет быстро бегать?».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо теплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались, дружно на обед собрались!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игра со строительным материалом** «Длинная красная дорожка, короткая синяя дорожка». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег по сигналу воспитателя.  Построение в круг при помощи взрослого. Передача игрушки (мячика) друг другу по кругу.  Прыжки на месте.  Ходьба на месте.  **Подвижная игра**  «Гуси». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Заинька». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кап, кап, кап, кап -капает водичка  Мы намылим ручки, мы умоем личико!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Зоопарк». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку мы идём, и дружка себе найдём.  Крепко держимся за ручки, пальчики сжимаем  Никого и никогда, мы не потеряем!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Назови животных» (игра с картинками). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки из пластилина.  **Задача:** закрепить прием «отщипывания» при лепке из пластилина. | **«Крошки для воробышка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа и показ воспитателем игрового сюжета «Воробышек клюет зернышки».  Рассматривание игрушки - птички (воробышка).  **Продуктивная**  Лепка крошек для воробышка.  (Закрепление приема лепки отщипыванием). | | Участие в беседе**.**  Просмотригрового сюжета «Воробышек клюет зернышки».  Рассматривание игрушки.  Самостоятельная лепка крошек для  воробышка. | **-** ребенок с интересом воспринимает игровой сюжет;  - ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» при лепке из пластилина. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети умываются - солнцу улыбаются!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Беседа о правилах поведения в группе  **Конструирование** «Машина». Подбор фигур по цвету и форме. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения словарного запаса детей в процессе игровой деятельности.  **Задача:**  обогатить словарный запас детей в процессе речевой и игровой деятельности. | | **«Поручения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность. | **Пояснение для воспитателя.**  Воспитатель готовит игровой материал для речевых упражнений по образованию форм повелительного наклоне­ния глаголов скакать, ехать.  **Игровая, речевая**  Воспитатель ввозит в комнату машину -грузовик, мишку и мышку.  -  Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Попросите их: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!»  (Просьбы каждого ребенка сопровождаются действиями с игрушками.) | | Самостоятельное произношение слов, обозначающих просьбу. | | | - ребенок самостоятельно произносит слова, обозначающие просьбу. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем» (по сигналу).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | Полдник.  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Развлечение** «Матрешка и Катя» (театр игрушек Т. Н. Караманенко). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача**: обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | Повторение, закрепление.  **«Погуляем мы в лесу».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге.  **Двигательная**  Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и обегают ее несколько раз).  Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком).  **Двигательная и речевая**  Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого».  Построение в круг при помощи инструктора.  **Игровая**  Подвижная игра «По тропинке».  Игра малой подвижности «Лесные жучки». | | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение игровых движений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок использует речь для выражения своих мыслей;  - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении основных движений. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Октябрь**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Мы за столиком сидим,  Вкусный завтрак мы едим.  Постарались повара,  Приготовили с утра».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетная игра** «У куклы Кати день рождения». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **«Ходим, бегаем, прыгаем!»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная, художественно -эстетическая**  Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию  «Марш и бег»  муз. Е. Тиличеевой.  Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями.  Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».  Прыжки на двух ногах на месте.  Ползание на четвереньках по прямой  (расстояние 3-4 м).  Ползание по доске, лежащей на полу.  Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услы­шит свое имя).    **Игровая**  Подвижная игра «Достань флажок». | | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений под музыку.  Самостоятельное выполнение упражнения на равновесие.  Самостоятельное выполнение движений с предметами.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок по показу педагога выполняет двигательные упражнения;  - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |
| 8.45 - 9.00 | Физическое развитие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение.** Обратить внимание на разноцветные осенние листья. Предложить походить по опавшим листьям, прислушаться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, цвет листьев (красный, желтый), большие, маленькие. Собрать букет.  **Подвижная игра** «Быстрые ножки бегут по дорожке».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «На моей тарелочке  Рыженькая белочка.  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Театр картинок** «Заяц и гуси» (Т.Н. Караманенко). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Не наступи!». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Чтобы вырасти большим -вкусный ужин мы съедим!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра**«Подбери петушку пёрышко». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных представлений по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве».  **Задача:** формировать элементарные представления по темам «Форма», «Ориентировка в пространстве» в процессе разных видов детской деятельности. | **«Форма», «Ориентировка в пространстве».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о предметах разной формы: кирпичик.  **Познавательно -исследовательская**  Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков.  Повторение, закрепление.  **Игровая**  Игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке».  **Двигательная**  Подвижные игры «Прятки», «Достанем игрушку». | Участие в беседе.  Самостоятельное конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков.  Участие в подвижных играх. | - ребенок умеет слушать воспитателя;  - с интересом выполняет задание по конструированию длинной и короткой дорожек из кирпичиков;  - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных представлений о насекомых, птицах.  **Задача:** формировать элементарные представления о насекомых, птицах. | **«Насекомые, птицы. Жизнь осенней природы».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые - живые существа: они двигаются, питаются, дышат), птицах.  Рассматривание цветных иллюстраций с изображением насекомых и птиц.  **Игровая**  Игра «Птицы машут крыльями». | Слушание рассказа воспитателя о насекомых.  Участие в игре. | - ребенок умеет слушать воспитателя;  - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;  - ребенок стремится проявить самостоятельность в игре. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен -помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Целевая прогулка** «Наблюдение за птицами».  **Подвижная игра** «Птицы и птенчики».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода! Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Расскажи: кто приготовил нам обед, кто принес обед к нам в группу».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Спрячь в ладошке» (предметы и игрушки разной величины). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о рисовании кисточкой.  **Задача**:  научить рисовать дождик ритмичными мазками, используя краску синего цвета. | **«Дождик».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Речевая**  Проговаривание воспи­тателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».  **Продуктивная**  Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспи­тателем русской народной потешки.  Рассматривание и обсуждение рисунков. | Участие в слушании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».  Самостоятельное рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспи­тателем русской народной потешки.  Участие в рассматривании рисунков других детей. | | - ребенок различает цвета красок;  - ребенок имеет представление о простейшем приеме рисования мазками;  - у ребенка развивается мелкая моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Птички в гнёздышках». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Водичка серебристая, зачем ты прибежала?  «Чтоб все вы были чистыми, чтоб всё вокруг сверкало!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Детская посуда» (стол для завтрака). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речи в процессе ознакомления с новым литературным произведением.  **Задача:**  научить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы в процессе ознакомления с рассказом Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». | **Чтение художественной литературы**.  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».  Рассматривание картинки -иллюстрации.  **Речевые игровые задания**  Покажите и скажите, что делает кошка? Ответы и показ.  Что делает птичка?  У кошки открыт один глаз, выставила коготки, она какая? (Хитрая).  **Подвижная игра** «Кошка и птички» | Слушание рассказа. Рассматри­вание иллюстрации.  Выполнение речевых игровых заданий. | - ребенок с интересом слушает рассказ;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;  - ребенок самостоятельно выполняет речевые игровые задания. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик).  **Подвижная игра** «Догоните меня!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо теплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  **Поблагодарить** помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались,  Дружно на обед собрались!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра:** «Что делает игрушка?» | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег по сигналу воспитателя.  Прыжки на двух ногах. Спокойная ходьба.  Построение в круг при помощи взрослого.  Упражнения с предметами: наклоны вперед с мячом или кубиком.  Ходьба на месте.  **Подвижная игра**  «Кто дальше бросит». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | - ребенок умеет реагировать на сигналы взрослого при выполнении ходьбы и бега;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Подбери ленточки к шарикам». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении;  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Мы снимаем тапки и надеваем шапки, шарфики, штанишки, сапоги, пальтишки, надеваем куртки - готовы для прогулки!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Машины едут в гараж». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представления о различных приемах лепки из пластилина.  **Задача:**  научить выполнению композиции из пластилина на листе бумаги по теме «Дождик». | **«Дождик».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Речевая**  Проговаривание (совместное) русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...», повторение.  **Продуктивная**  Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Дождик». Отщипывание кусочков пластилина от целого куска и размещение их на листе бумаги.  Рассматривание и обсуждение детских работ. | Участие в проговаривании русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...».  Самостоятельное выполнение композиции из пластилина на листе бумаги. | | - ребенок владеет приемом «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «По ровненькой дорожке». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша,  Едим кашу не спеша  Ложка за ложкой  Всё съели понемножку».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Беседа о правилах поведения в группе  **Музыкально - дидактические игры:**  «Бубен или погремушка» (различение на слух),  «Угадай, на чём играю» (дудочка, барабан). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения словарного запаса детей в процессе игровой деятельности.  **Задача:**  обогатить словарный запас детей в процессе речевой и игровой деятельности. | **«Поезд»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - речевая деятельность. | *Пояснение для воспитателя.* Воспитатель показывает игрушку - поезд. Рассматривает его вместе с детьми: это кабина, это вагоны, колёса. Озвучивание сигнала поезда: ту-ту и повторяя звучание вместе с детьми. Продолжите рассказ.  - Поезд ведёт машинист, который находится в кабине. А пассажиры сидят в вагонах. У поезда есть колёса, которые стучат по рельсам: тук-тук. Вовлечение детей в диалог - Кто ведёт поезд? - Как сигналит машинист? - Как стучат колёса?  **Игровая**  «Поездка на поезде»  (воспитатель -паровоз, дети -вагончики) под пение воспитателя песенки «Паровоз» музыка  З. Компанейца. | Участие в речевой и игровой деятельности. | - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;  - ребенок проявляет активность в игровой деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем» (по сигналу).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Настольный театр** «Репка» русская народная сказка. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание  условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | Повторение, закрепление  **«Ходим, бегаем, прыгаем!»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная, художественно-эстетическая**  Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой.  Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями.  Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке».  Прыжки на двух ногах на месте.  Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу.  Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услы­шит свое имя).  **Игровая**  Подвижная игра «Достань флажок». | Участие в беседе. Самостоятельное выполнение движений под музыку.  Самостоятельное выполнение упражнения на равновесие.  Самостоятельное выполнение движений с предметами.  Участие в подвижной игре. | - ребенок по показу педагога выполняет двигательные упражнения;  - ребенок следует социальным нормам поведения в подвижных играх;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Октябрь**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Потихоньку, помаленьку,  Понемножку, не спеша  Ели мы с тобою кашку,  Правда, кашка хороша?» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Шнуровка» (на развитие координации движений рук и зрительного восприятия). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | | **«Стань высоким, как башенка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.  **Двигательная**  Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра.  Бег вокруг кубика.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Ползание на четвереньках по прямой, (расстояние 3-4 м).  **Игровая**  Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на дру­гой.  Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».  **Подвижная игра** «Бегите ко мне». | | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с предметом.  Выполнение прыжков с  продвижением вперед.  Ползание на четвереньках по прямой.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок прыгает на двух ногах с продвижением вперед;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками);  - ребенок подражает движениям педагога (инструктора). |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за деревом. Учить детей отличать деревья от других растений.  Ответить на вопросы: дерево высокое? Дерево красивое? Много на дереве листочков?  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Ты моя большая ложка  Поиграй со мной немножко.  Залезай ко мне в роток,  Дай котлетки мне кусок».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Подвижные игры** «Собираем шарики», «Дорожка препятствий». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кот и мыши». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Чтобы вырасти большим -вкусный ужин мы съедим!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Как же вырасти большим? Это очень просто!  Кушай кашу по утрам для большого роста».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Познавательно -исследовательская деятельность.**  Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для повторения, закрепления программного математического материала.  **Задача:**  повторить, закрепить понятия «один», «много». | **Повторение, закрепление:**  **«один», «много»; сравне­ние совокупности предметов по**  **ко­личеству.**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Дидактические игры: «Утка с утятами», «Что нам привёз мишутка».  Игра «Магазин»: предложить детям ку­пить в магазине для игрушек ленты, шары, цветы, побуждая детей назвать цвет. | Участие в дидактических играх. | - ребенок стремится проявить самостоятельность в игре;  - ребенок устанавливает отношение ме­жду понятиями «много» и «один»;  - ребенок выделяет отдельные предметы из группы предметов. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования навыков и расширения кругозора в окружающем мире.  **Задача:** формировать умения и навыки для расширения кругозора в окружающем мире. | **«Познаем и исполняем песенки других народов».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - художественно -эстетическая деятельность. | **Речевая**  Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению.  **Художественно-эстетическая**  Инсценировка чувашской народной песенки «Разговоры» с помощью игрушек-персонажей. | Знакомство с чувашской народной песенкой «Разговоры».  Рассматривание иллюстраций.  Участие в музыкальной инсценировке. | - ребенок с интересом слушает песенку, эмоционально реагирует на действия героев. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен - помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Целевая прогулка** «Наблюдение за птицами».  **Подвижная игра** «Быстрые лошадки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Лейся теплая вода!  Будем чистыми всегда!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед? У меня обеда нет…»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Мы спокойно отдыхаем,      Сном волшебным засыпаем».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Л.Н. Толстой «Три медведя». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для освоения  последовательности действий при рисовании красками.  **Задача**:  научить последовательности действий при рисовании красками. | «Наблюдение в природе».  **«Представление о последовательности действий в рисовании кисточкой»**  **Рисование.**  Краткий перечень видов деятельности**:**  - познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | *Предварительная работа.*  **Познавательно-исследовательская**  Наблюдение за желтыми осенними листьями**.** Сравнение их по цвету и размеру.  **Продуктивная**  Обучение детей правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. | Участие в наблюдении.  Участие в освоении действий по правильному пользованию кисточкой, краской, тряпочкой, промывать кисть в баночке с водой. | **-** ребенок имеет представление о последовательности действий в рисовании кисточкой. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Птички в гнёздышках». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стол красиво нам накрыли и на завтрак пригласили».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Кто пришел?» (игра с карточками картинками с изображением животных). | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для речевого развития детей раннего возраста.  **Задача:**  развивать детскую речь в процессе игрового занятия «Лягушка и лягушата» | **«Лягушка и лягушата».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | Пояснение для воспитателя: поделить детей на две группы. Одна группа - большие лягушки «мамы», другая группа -маленькие лягушата «детки».  **Игровое, речевое задание**  Большие лягушки прыгают и громко квакают. Маленькие лягушата прыгают и тихо квакают. Затем, дети меняются ролями.  Воспитатель знакомит детей с новым стихотворением  «А сегодня - день лягушек, День весёлых попрыгушек! В этот день все дети скачут и смеются, и не плачут! (по мотивам стихотворения С. Кедрыш) | | | Выполнение речевого задания.  Самостоятельное произношение «ква -ква» громко и тихо.  Слушание нового стихотворения. | - ребенок выполняет речевое задание;  - ребенок с интересом слушает новое стихотворение. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик).  **Подвижная игра** «Догони мячик».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «Очень мы проголодались, дружно на обед собрались!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра:** «Какой игрушки не стало?» | | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Один -рядом -вместе».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Ходьба по нарисованной на земле прямой дорожке:  - пройти каждому ребенку одному;  - пройти рядом с дорожкой;  - пройти вдвоем, вместе, взявшись за руки;  **Подвижная игра**  «Котята». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий на свежем воздухе. | | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок умеет выполнять простые двигательные задания: один- рядом -вместе;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  Беседа о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями (индивидуальная)** «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения**: «До свидания». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижные игры:** «Поймай птичку», «Позвони в колокольчик». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Куртка нас всегда согреет, в ней выходим мы гулять.  Пусть осенний ветер дует, будем весело играть!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Попрыгаем как мячики».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Нужно нам скорей умыться, будет личико светиться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Парикмахерская». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для освоения последовательности действий при работе с пластилином.  **Задача:**  научить последовательности действий при работе с пластилином в процессе лепки лепешки. | **«Лепешка»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | | | **Коммуникативная**  Беседа (повторение, закрепление)  как согреть пластилин, как раскатывать его на дощечке, как вытирать руки салфеткой после лепки.  **Продуктивная**  Лепим лепёшку. | | Участие в беседе.  Самостоятельное согревание и раскатывание пластилина на дощечке.  Самостоятельная лепка лепешки. | - ребенок имеет представление о последовательности действий при работе с пластилином. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Пробеги - подпрыгни». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  Беседа о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями (индивидуальная)** «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ай, лады, лады, лады    Не боимся мы воды,    Чисто умываемся,   Всем мы улыбаемся».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Беседа о правилах поведения в группе  **Дидактическая игра** «Шарик в ложке». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования у детей звуковой культуры речи  **Задача:**  формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов детской деятельности. | | **«Звуковая культура речи».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Чтение русской народной сказки «Репка».** Рассматривание иллюстраций к прочитанной сказке. Инсценировка сказки «Репка» с использованием шапочек-масок.  Речевая  Звуковая культура речи.  Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].  **Двигательная**  Выполнение под музыку движений персонажей сказки «Репка». | | Слушание русской народной сказки «Репка».  Рассматривание иллюстраций.  Произношение звуков [а], [и].  Самостоятельное выполнение музыкально-ритмических движений. | | | - ребенок внимательно слушает сказку;  - ребенок самостоятельно произносит заданные звуки;  - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на литературные и музыкальные произведения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем» (по сигналу).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | Повторение, закрепление.  **«Стань высоким, как башенка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками.  **Двигательная**  Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра.  Бег вокруг кубика.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м).  Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.  Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м).  Игровая  Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на дру­гой.  Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка».  **Подвижная игра** «Бегите ко мне». | | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений с предметом.  Выполнение прыжков с продвижением вперед.  Ползание на четвереньках по прямой.  Участие в подвижной игре. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок прыгает на двух ногах с продвижением вперед;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (разноцветными кубиками);  - ребенок подражает движениям педагога (инструктора). | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «На тарелке творожок  Как на улочке снежок:  Мягкий, белый, сладкий -  Лучше шоколадки!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Октябрь**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Мыло с нами поиграет,  Чудо-пузыри пускает.  Полотенце возьмём -  Руки насухо протрём».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Подбери блюдца к чашкам». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Движения с предметом: с лентой**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Пояснения: каждому ребенку дать в руки ленту.  Ходьба - бег.  По сигналу остановиться, помахать лентой.  Общеразвивающие упражнения с лентой:  - спрячем - покажем ленту;  - поднимем ленту высоко;  - прыжки через ленту (лента на полу).  Основные виды движений  - метание мешочка в корзину.  **Игровая**  Подвижная игра  «Ах, как мыши надоели». | | Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.  Самостоятельное метание мешочка в цель.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок самостоятельно выполняет упражнение с предметом;  - ребенок умеет бросать мешочек в цель;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (элементарные представления об изменениях в природе осенью, определение погоды по внешним признакам, одеваться по сезону).  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Кастрюльки не спали,  Кастрюльки шипели,  Хоть очень устали,  Сварить нам успели  К обеду и супчик,  И пудинг, и плов.  Где ложечки наши?  Кто кушать готов?» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Чайник песенку поёт,  На чаёк ребят зовёт.  Ну-ка, чашку подставляй,  Пей горячий сладкий чай.  Вот и пряник, вот медок -  Замечательный чаёк!» Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Подвижные игры** «Собираем шарики», «Дорожка препятствий». Повторение, закрепление. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально-ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кот и мыши». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Чтобы вырасти большим -вкусный ужин мы съедим!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Как же вырасти большим? Это очень просто!  Кушай кашу по утрам для большого роста».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Подвижные игры** «Поезд», «Заинька». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления понятий «большой -маленький» в процессе игрового занятия.  **Задача:**  закрепить понятия «большой -маленький» в процессе игрового занятия с кубиками разной величины. | | **«Домики для медвежат».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Воспитатель приглашает детей посмотреть, кто приехал на машине в гости.  Это Медведь. В кузове его машины много разных кубиков -больших и маленьких.  **Игровая**  Игровое задание:  - для больших медвежат надо построить домик из больших кубиков;  - для маленьких медвежат надо построить домик из маленьких кубиков.  **Двигательная**  Подвижная игра «Спрячемся в домик». | | Рассматривание игрушек.  Выполнение игровых заданий с кубиками разной величины.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок различает предметы -игрушки большие и маленькие;  - ребенок самостоятельно выполняет игровые задания с кубиками разной величины;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования представлений об овощах.  **Задача:**  познакомить детей с конкретными овощами: огурцом и морковью. | | **«Овощи»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  **Беседа.** Ознакомление с огурцом и морковью. Их особенности.  Обследование овощей. Различение плодов по названию, особенностям формы, цвета.  **Игровая**  **Дидактические игры** «Най­ди, что покажу», «Что выросло на нашем огороде».  **Художественно - эстетическая**  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. | | Участие в беседе.  Участие в дидактических играх.  Слушание и исполнение программных музыкальных произведений об урожае. | | - ребенок принимает участие в беседе;  - проявляет активный интерес к игровой деятельности;  - ребенок с интересом слушает музыкальные произведения;  - ребенок выразительно исполняет песни. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Вместе с Машей, вместе с Сашей мы сейчас пойдем гулять.  Будем быстро собираться и ботинки надевать». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Собери колечки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол,  А за ним спешат котлетки: - ну-ка скушайте нас, детки!  Следом шествует компот, детям песенку поёт:  - Я полезный очень-очень, кто добавки, дети, хочет?» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Подвижная игра** «Где наши детки?» | | | | | | | |
| 15.45 – 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных способах рисования.  **Задача:**  научить способу «примакивания» в процессе рисования желтых листьев. | **«Желтые листья»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Дидактическая игра «Найди желтые предметы».  Детям нужно найти в группе желтые предметы, выбрать желтые осенние листочки, желтую краску.  **Продуктивная**  Рисование желтых листьев способом «примакивания» всего ворса кисточ­ки к листку.  Рассматривание детских работ. | Участие в дидактической игре.  Самостоятельное рисование желтых листьев способом «примакивания» всего ворса  кисточ­ки к листку. | | - ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования;  - ребенок различает цвет красок. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Птички в гнёздышках». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стол красиво нам накрыли и на завтрак пригласили».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра** «Поездка на поезде». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки, слуховое восприятие. | **Речевое развитие.**  **«Звуки А, У».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Речевая**  Рассматривание сюжетной картинки «В лесу».  Звуковая культура речи.  Протяжное произношение гласных «А», «У».  Речевые ситуации: «Зайка заблудился».  Воспитатель предлагает позвать зайку и громко сказать: «А -У» (повторить несколько раз).  Пальчиковая гимнастика «Ладони на столе».  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению  А. Барто «Зайка» из книги «Игрушки». | Участие в рассматривании сюжетной картинки «В лесу».  Протяжное произношение гласных «А», «У».  Самостоятельное выполнение пальчиковой гимнастики.  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению  А. Барто «Зайка» из книги «Игрушки». | - ребенок с интересом рассматривает сюжетные картинки, сопровождает рассматривание речевыми высказываниями;  - ребенок внятно произносит в словах гласные. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (свети солнце или идет дождик).  **Подвижная игра** «Где звенит?».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «Почему живот ворчишь?  Почему не замолчишь?  Да-да-да, ворчу, ворчу.  Потому, что есть хочу» (ворчалка живота). **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | Игры со строительным материалом. | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Подвижные игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Подвижные игры  «Пройди -пробеги»,  «Пробеги -подпрыгни»,  «Вверх -вниз», «Мышки в норках». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий в подвижных играх. | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями (индивидуальная)** «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «**Катание карандаша между ладонями»** (на развитие мелкой моторики). Воспитатель даёт каждому ребенку граненый карандаш и показывает действие. Поместить карандаш между ладонями и катать его от основания ладони к концам пальчиков. Дети повторяют действия с карандашом. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий определяет** музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально -ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Куртка нас всегда согреет, в ней выходим мы гулять.  Пусть осенний ветер дует, будем весело играть!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться нужно хорошо умыться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Суп, котлету, вкусный хлеб  Принесли нам на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 – 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Кукла готовится выйти на прогулку». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно -эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.  **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином. | **«Травка для курочки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность | | **Речевая**  Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».  **Продуктивная**  Лепка травки для курочки: отщипывание кусочков зеленого пластилина от целого и размещение их на дощечке. | | Заучивание русской народной потешки «Вышла курочка гулять...».  Самостоятельная лепка травки для курочки. | | - ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;  - ребенок умеет размещать предметы на дощечке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догоните меня!». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Ай, лады, лады, лады    Не боимся мы воды,    Чисто умываемся,    Всем мы улыбаемся».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Беседа** о правилах поведения в группе.  **Сюжетная игра** «На приеме у врача». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий  для ознакомления детей  с разными видами театра.  **Задача:**  развивать эмоциональную отзывчивость в процессе знакомства с кукольным театром. | | **Итог месяца.**  Развлечение. Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки». | | Развлечение.  Дети являются не только зрителями, но и участниками спектакля.  Дети разговаривают с героями кукольного театра.  Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки». | | Разговор с героями кукольного театра. | | - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на действия героев кукольного спектакля. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | Повторение, закрепление.  **Движения с предметом: с лентой.**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Пояснения: каждому ребенку дать в руки ленту.  Ходьба - бег.  По сигналу остановиться, помахать лентой.  Общеразвивающие упражнения с лентой:  - спрячем -покажем ленту;  - поднимем ленту высоко;  - прыжки через ленту (лента на полу).  Основные виды движений  - метание мешочка в корзину.  **Игровая**  Подвижная игра  «Ах, как мыши надоели». | | Самостоятельное выполнение упражнения с предметом.  Самостоятельное метание мешочка в цель.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок самостоятельно выполняет упражнение с предметом;  - ребенок умеет бросать мешочек в цель;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Ноябрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на ноябрь.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально -коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Ноябрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было - позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения развлечения.  **Задача:** подготовить и провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков. | **Подготовка и проведение развлечения** (двигательное образовательно-развлекательное событие)  **«Весело играем, бегаем, прыгаем».** | Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий. | | | Участие в развлечении (двигательном образовательно-развлекательном событии). | | - ребёнок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;  - ребенок умеет реагировать на сигналы «беги», «стой». |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Для чего на улице деточкам гулять?  Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять!» (И. Батый) | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Донеси игрушку до корзинки»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Познавательно - исследовательская деятельность**  Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Будь ловким». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями (индивидуальная)** «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Каждый день для нас с утра,  Кашу варят повара». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Отзовись на имя». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования навыков ориентировки в пространстве, конструирования.  **Задача:**  формировать навыки ориентировки в пространстве, конструирования | **«Ориентировка в окружающем пространстве.**  **Конструирование».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Предварительная работа**  **Коммуникативная**  Беседа «Игровое оборудование на участке».  Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями: «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование разных дорожек: закрепление понятий «широкий», «узкий», «длинный», «короткий».  **Двигательная**  Подвижная игра. «Прятки» (под музыку). | Участие в беседе.  Знакомство с расположением игрового оборудования.  Речевые высказывания.  Конструирование разных дорожек.  Участие в подвижной игре | - ребенок понимает содержание беседы;  - ориентируется в расположении игрового оборудования на участке;  - у ребенка развита крупная моторика;  - ребенок эмоционально реагирует на музыку в подвижной игре. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования представлений об окружающем мире.  **Задача:** формировать представления об окружающем мире. | **«Наши игрушки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Дидактическая игра «Это я придумал»: закрепление умений объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи речевого высказывания.  «Посуда». Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды  Классификация столовой и чайной посуды. | Участие в дидактической игре.  Рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды. | - ребенок проявляет умения по объединению нескольких игрушек. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Вместе с Машей, вместе с Сашей мы сейчас пойдем гулять.  Будем быстро собираться и ботинки надевать». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол,  А за ним спешат котлетки: - ну-ка скушайте нас, детки!  Следом шествует компот, детям песенку поёт:  - Я полезный очень-очень, кто добавки, дети, хочет?» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  **Игровая ситуация:** «В детском садике у нас  Тихий час.  В этот час нам нужна  Тишина». **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать, не желаем больше спать!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Кошка» Е. Чарушин, «Тетя дала Варе меду…» Л. Толстой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для освоения детьми различных приемов рисования.  **Задача:**  освоить прием «примакивания» в процессе рисования снежинок. | **«Первые снежинки».**  Краткий перечень видов деятельности**:**  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о снеге, снежинках.  Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.  **Продуктивная**  Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания.  Рассматривание детских работ. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций с изображением снегопада.  Рисование снежинок кисточкой с использованием приема примакивания. | **-** ребенок имеет представление о способе «примакивания» в процессе рисования;  - ребенок различает цвет красок. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Птички в гнёздышках». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Стол красиво нам накрыли и на завтрак пригласили».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка **(в помещении).**  **Игры с песком** (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речевой активности детей в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  развивать речевые навыки и речевую активность детей в процессе разных видов деятельности. | **«В гостях у Петушка и курочек»**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность. | **Речевая**  Воспитатель приглашает детей в гости к Петушку. Петушок живет со своей семьей, с курочками и цыплятами. Петушок зовёт курочек ку-ка-реку! Дети помогают Петушку позвать курочек (повторить несколько раз «ку-ка-реку!»).  Курочки разговаривают с Петушком: ко- ко- ко. Дети помогают курочкам в разговоре (повторить несколько раз «ко- ко- ко!»)  **Художественно -эстетическая**  Инсценировка песни А. Филлипенко «Вышла курочка гулять» (протяжное подпевание коротких слогов). | | | Самостоятельное проговаривание коротких слогов.  Выполнение игровых действий по содержанию песни.  Пение и подпевание коротких слогов и слов. | - ребенок отчетливо произносит гласные и согласные звуки;  - у ребенка развито слуховое внимание. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | Прогулка.  Наблюдение за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  Подвижная игра «Принеси предмет».  Труд. Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Подавайте суп сюда -  Очень вкусная еда!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация**: «Очень вкусно мы поели,  Ножки ходят еле-еле.  Начинаем мы зевать,  Наступило время спать». **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **«Подвижные игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  **Подвижные игры**  «Пройди - пробеги»,  «Пробеги - подпрыгни»,  «Вверх - вниз», «Мышки в норках». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий в подвижных играх. | | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем руки чисто-чисто, и закончена игра,  Потому что в это время всем нам завтракать пора». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Художественно - эстетическое развитие.  Музыка  1 подгруппа | **Цель**:  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику музыкальных занятий** определяет музыкальный руководитель.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация: «**На прогулку собрались,  Дружно за руки взялись». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за солнышком, ветром.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться нужно хорошо умыться!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «За обедом мы молчим,  Даже ложкой не стучим.  Всё съедаем мы до крошки.  Веселей шагайте ножки».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра «Делай, как я».**  *(вариант игры Б.П. Никитина «Обезьянки»)* | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.  **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином. | **«Хлебные крошки для сороки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о птице - сороке.  Рассматривание картинки с изображением сороки, обсуждение  особен­ностей сороки: внешний вид, как кричит, чем питается.  **Продуктивная**  Лепка хлебных крошек для сороки (приемом отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина). | Участие в беседе.  Рассматривание картинки с изображением сороки.  Лепка хлебных крошек для сороки. | - ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;  - ребенок умеет размещать предметы на дощечке. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догоните меня!». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «В далёкой стране за горами и лесом,  В волшебном краю, никому не известном,  Волшебные ложки с кастрюлею жили  И кашу волшебную детям варили».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Беседа** о правилах поведения в группе.  **Сюжетная игра** «Магазин игрушек». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с русской народной сказкой.  **Задача**:  - познакомить детей с персонажами сказки;  - научить повторять слова персонажей в определенной последовательности. | | **«Теремок» русская народная сказка.**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - речевая деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Чтение русской народной сказки «Теремок». Инсценировка сказки.  Звуковая культура речи.  **Речевая**  Речевые упражнения на узнавание персонажей сказки. Произношение повторяющихся слов (кто, кто в теремочке живет). | | | Слушание русской народной сказки «Теремок».  Участие в инсценировке  Самостоятельное произношение  повторяющихся слов (кто, кто в теремочке живет). | | - ребенок внимательно слушает литературные произведения;  - ребенок самостоятельно произносит заданные повторяющиеся фразы;  - ребенок понимает речь взрослого. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я умею одеваться, если только захочу…» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:**   «Вкусный суп, котлету, хлеб - принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  научить простейшим двигательным навыкам в процессе разных видов деятельности. | **«Ходим, бегаем, прыгаем!»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений.  **Речевая**  Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием  одноименной русской народной потешки.  Дыхательное упражнение «Ветер».  **Двигательная**  Построение в колонну друг за другом.  Ходьба врассыпную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.  Бег в колонне.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком.  Прыжки через препятствие из мешочков с песком.  **Игровая**  Подвижная игра «Где звенит?». | Участие в беседе.  Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.  Выполнение дыхательного упражнения.  Самостоятельное выполнение разных движений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление;  - выполняет легкий бег;  - ребенок проявляет интерес к участию в физических упражнениях;  - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Ноябрь**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  За столом - не веселиться,  Чтобы вдруг не подавиться».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Что изменилось?». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения двигательного опыта в процессе выполнения заданий под музыку.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения игровых заданий под музыку. | **«Музыкальные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная**  Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка»,  рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.  Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.  Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой.  Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки» (под музыку).  Ходьба по извилистой дорожке.  Прыжки на двух ногах (под музыку).  Ползание по скамейке.  **Игровая**  Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».  Подвижная игра «Воробышки и кот». | | Участие в беседе.  Выполнение движений под музыку. Участие в подвижных играх. | | - ребенок умеет слушать речь взрослого;  - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;  - ребенок следует безопасным нормам поведения в подвижных играх;  - ребенок проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я одежду по погоде на прогулку приготовил» | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Гуси»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Нас спросили повара:  - Есть хотите?  Скажем: - да!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** Игры по желанию детей. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении;  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Будь ловким». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Каждый день для нас с утра,  Кашу варят повара».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Медвежонок чинит машину». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития цветового восприятия в процессе разных видов деятельности.  **Задача:**  закрепить знания детей о цвете (красный. жёлтый, зелёный) в процессе разных видов деятельности. | | **«Разноцветные листочки»** (красные, жёлтые, зеленые).  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность.  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Воспитатель рассматривает с детьми разноцветные листочки: красные, жёлтые, зеленые.  **Игровая**  Игровое задание:  - закрепить с помощью взрослого каждый листочек на **панно** и **назвать** его цвет;  - собрать листочки в **ведерко** (красные - в красное ведерко, зеленые - в зеленое ведерко, желтые - в желтое ведерко).  **Двигательная**  «Погуляем с листочками» под музыку И. Арсеева. | | | Рассматривание листочков разного цвета.  Называние цвета каждого листочка.  Собирание листочков в ведерки.  Участие в двигательной деятельности. | | - ребенок различает цвет листочков;  - ребенок называет цвет листочка по просьбе воспитателя;  - ребенок с желанием выполняет простейшие движения под музыку. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с ближайшими предметами окружения -мебелью.  **Задача:** познакомить детей с понятием «мебель», предметами мебели, ее частями и деталями. | | **«Мебель»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о мебели.  Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках, понятие «мебель», предметы мебели, ее части и детали.  **Игровая**  Дидактическая игра  «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с предметами мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).  Сюжетные игры с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами. | | | Участие ив беседе.  Рассматривание мебели, находящейся в группе.  Знакомство с предметами мебели, ее частями и деталями.  Участие в дидактической игре.  Самостоятельное выполнение постройки из строительного материала. | | - ребенок умеет слушать воспитателя;  - ребенок интересуется окружающими предметами;  - ребенок знает названия бытовых предметов. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Вместе с Машей, вместе с Сашей мы сейчас пойдем гулять.  Будем быстро собираться и ботинки надевать». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Догоните меня!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол». **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  **Игровая ситуация:** «В детском садике у нас  Тихий час.  В этот час нам нужна  Тишина». **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать, не желаем больше спать!» | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для выполнения коллективной творческой работы.  **Задача:** формировать навыки коллективного творчества в изобразительной деятельности. | **«Дорожки к лесному домику».** Коллективная работа.  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о сказочном лесном домике и дорожках, ведущих к нему.  Рассматривание сказочных картинок.  **Продуктивная**  Коллективная работа.  На большом листе бумаги. где изображен сказочный лесной домик, ребенок рисует **свою** дорожку к домику. | Участие в беседе  Рассматривание сказочных картинок.  Участие в коллективной творческой работе. | | **-** ребенок проявляет интерес к коллективной творческой изобразительной деятельности. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Ходим - бегаем». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем мы свои ладошки  Мылом пенным и душистым  Потом, руки вытираем  И за стол скорей шагаем».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Кто в домике живёт?» (чей домик). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речевой активности детей в процессе подвижных игр.  **Задача:**  развивать речевые навыки и речевую активность детей в процессе подвижных игр. | **«Подвижные игры с речевым**  **сопровождением».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | Пояснение для воспитателя. Дети очень любят играть в короткие подвижные игры с забавными стихами, которые очень активно стимулируют развитие речи. Чем веселее и интересней речевое сопровождение, тем больше игра нравится детям и тем больший эффект в развитии речи.  **Подвижные игры**  «Гуси-гуси», «У медведя во бору», «Кот Васька». | Повторение коротких слов и фраз.  Участие в подвижных играх. | - ребенок отчетливо произносит слова;  - у ребенка развито слуховое внимание. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижная игра** «Кто быстрее».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Подавайте суп сюда -  Очень вкусная еда!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация**: «Очень вкусно мы поели,  Ножки ходят еле-еле.  Начинаем мы зевать,  Наступило время спать». **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Подвижные игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя, бег врассыпную.  Ходьба по извилистой дорожке друг за другом.  Прыжки по ровненькой дорожке.  **Подвижные игры**  Малоподвижная игра «Ровным кругом», «Мышки в норках». | Участие в разных видах ходьбы.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий в подвижных играх. | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица, мы пришли умыться!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра «Собираем шарики»** (наразвитие навыков передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укрепление мышц туловища, развитие умения правильно различать цвет и форму предметов). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай и одежду надевай» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Дорожки» (учить детей бегу друг за другом, делая повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего). **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Открываем вам секрет: нас позвали на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Выше - ниже, дальше - ближе». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.  **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином. | | **«Хлебные крошки для птиц».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как подкормить птичек поздней, холодной осенью.  **Продуктивная**  Лепка хлебных крошек для птиц. Лепим много крошек. Повторение, закрепление приемов отщипывания маленьких кусочков от целого куска пластилина. | | Участие в беседе.  Рассматривание картинки с изображением птиц.  Лепка хлебных крошек для птиц. | - ребенок имеет представление о приеме «отщипывания» кусочков пластилина от целого куска;  - ребенок умеет размещать предметы на дощечке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догоните меня!». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем руки, а потом,  Завтракать садимся.  Ложку в руки мы берем,  Не надо торопиться».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Составь картинку». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития и понимания речи в процессе игрового занятия.  **Задачи:**  - развивать речь детей в процессе игры-занятия;  - научить отвечать на вопросы об игрушках двумя словами. | | **«Зайка, мишка и лиса».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Пояснения для воспитателя**  Для занятия подготовлены игрушки: заяц, Мишка, лиса, волшебный сундучок, домик для зайки, Мишки, лисы.  Рассмотреть с детьми, что находится в сундучке.  **Речевая**  Игровое задание:  Ответить на вопрос воспитателя **двумя словами.**  **Это кто?** (зайка серенький)  **Где у зайчика ушки?** (вверху, на голове).  Далее воспитатель задаёт вопросы о Мишке, лисе.  **Игровая**  Игра «Кто где живет?» | | Рассматривание игрушек.  Выполнение игровых речевых заданий. | | | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя двумя словами**.** |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для обогащения двигательного опыта в процессе выполнения заданий под музыку.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе выполнения игровых заданий под музыку | **Повторение, закрепление.**  **«Музыкальные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно- эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная**  Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка»,  рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.  Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка»,  рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.  Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик»,  муз. Е. Макшанцевой.  Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки» (под музыку).  Ходьба по извилистой дорожке.  Прыжки на двух ногах (под музыку).  Ползание по скамейке.  **Игровая**  Игра с небольшим мячом «Попади в обруч».  Подвижная игра «Воробышки и кот». | | Участие в беседе.  Выполнение движений под музыку. Участие в подвижных играх. | - ребенок умеет слушать речь взрослого;  - ребенок по показу педагога самостоятельно выполняет двигательные упражнения под музыкальное сопровождение;  - ребенок следует безопасным нормам поведения в подвижных играх;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Ноябрь**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было - позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактические игры** «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«По лесочку погуляли».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о лесной прогулке, поведению в природе.  «Можно-нельзя».  **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом.  Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много.  Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».  **Общеразвивающие упражнения** без предметов.  Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.  Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.  Подлезание под дугу (высота - 40 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Перешагни через палку».  Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками». | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Проговаривание слов, сопровождающих движение.  Участие в подвижной игре.  Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (с шишками);  - подражает движениям педагога (инструктора). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | Физическое развитие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Застегнём застёжки на своей одежке». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «В гости к зверятам»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Нас спросили повара:  - Есть хотите?  Скажем: - да!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** Игры по желанию детей. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Не наступи». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Каждый день для нас с утра,  Кашу варят повара». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижные игры с речевым сопровождением:** «Мотыльки», «Кошка и цыплята», «Вороны». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для выполнения заданий по теме «Человек».  **Задача:**  научить показывать и называть свои части тела. | **«Человек».** **Ориентировка в пространстве.**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о частях собственного тела человека.  Вопросы и задания: где расположена наша голова, тело, руки, ноги. Сколько пальчиков на руке (один - много).  **Игровая**  Игра с куклой. Определение и показ частей тела.  **Познавательно - исследовательская**  Загадки о частях тела человека. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы и выполнение заданий.  Участие в игровой деятельности.  Отгадывание загадок. | - ребенок может показать части своего тела.  - ребенок может назвать части своего тела;  - ребенок умеет слушать воспитателя. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для проведения программной игровой деятельности.  **Задача:** формировать представления о простейших связях между предметами и явлениями жизни в процессе игровой деятельности. | **Окружающий мир.**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Сюжетные игры с постройками: дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их.  Дидактическая игра «Кто пришел, кто ушел?»  Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками. | Участие в игровой деятельности. | - ребенок проявляет активность и самостоятельность в игровой деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Вместе с Машей, вместе с Сашей мы сейчас пойдем гулять.  Будем быстро собираться и ботинки надевать». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Добеги до обруча».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  **Игровая ситуация:** «В детском садике у нас  Тихий час.  В этот час нам нужна  Тишина». **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.  Ножки начали плясать, не желаем больше спать!» | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Федотка» К. Чуковский. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития умений и навыков при изображении узоров.  **Задача:**  научить рисовать узор на сарафане с помощью пальцев**.** | **«Узор на сарафане».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о русском сарафане.  Рассматривание (настоящего) сарафана. Рассматривание узоров.  **Продуктивная**  Рисование узора на «сарафане» (силуэте, вырезанном из бумаги).  Изображение узора красками, с помощью пальцев. | Участие в беседе.  Рассматривание настоящего сарафана.  Рассматривание узоров.  Рисование узора на «сарафане» с помощью пальцев. | | **-** ребенок имеет представление о русском народном костюме (сарафане);  - ребенок умеет изобразить узор красками, с помощью пальцев. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Ходим - бегаем». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем мы свои ладошки мылом пенным и душистым  Потом, руки вытираем и за стол скорей шагаем».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Театрализованная игра** «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка», музыка А. Александрова, слова Н. Френкель. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа по картинке.  **Задача:**  развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа по картинке. | **«Составление рассказа по картинке».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа по картинкам.  Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя).  Составление рассказа по картине «Мама моет посуду».  **Игровая**  Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Рассказать детям о том, как лучше встретить маму вечером, что сказать ей. | Участие в беседе.  Рассматривание сюжетных картинок.  Участие в составлении рассказа по картине «Мама моет посуду».  Участие в игре- инсценировке. | - ребенок понимает речь взрослого;  - ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия;  - доброжелательно взаимодействует со взрослыми, подражает ему в процессе речевых высказываний. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижная игра** «Кто быстрее».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «Подавайте суп сюда -  Очень вкусная еда!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  **Ходьба и бег** по сигналу; ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.  **Упражнение** «Зайчик». 8 - 10 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (3-4 раза)  Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.  **Подвижная игра**  «Бегите все ко мне». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок подражает движениям педагога (инструктора). |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица, мы пришли умыться!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижные игры** «Медвежата - любознайки», «Скачет зайка без оглядки». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай и одежду надевай». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Веселый поезд». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Открываем вам секрет: нас позвали на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Помоги зайчику перейти дорогу». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для овладения приемами скатывания кусочков пластилина.  **Задача:**  научить скатыванию кусочков пластилина в шарики для создания украшения из бус. | **«Бусы».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о приемах скатывания кусочков пластилина, показ воспитателя.  Дети с помощью воспитателя упражняются в скатывании шариков из пла­стилина.  **Продуктивная**  Лепка бус из разноцветного пластилина.  Рассматривание работ. | Участие в беседе.  Упражнение в скатывании шариков из пла­стилина.  Лепка бус из разноцветного пластилина. | | - у ребенка развита мелкая моторика;  - ребенок имеет представление о приемах скатывания кусочков пластилина;  - ребенок с интересом рассматривает работы сверстников. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догоните меня!». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Рано утром нам не лень  Умываться каждый день!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Свободная игра.** | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития и понимания речи в процессе игрового занятия.  **Задача:**  - научить произношению слогов «ку - ка- ре- ку, ко - ко»;  - научить петь протяжно, медленно народную песню. | | **«Ходит по двору петух»**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Речевая**  Воспитатель показывает детям игрушку «Петушок».  Рассматривание игрушки: красный гребешок, яркий хвост, крепкие лапы со шпорами.  **Игровое задание.**  Каждый ребенок показывает **голосом,** как кричит петушок, как клюет зернышки.  **Художественно - эстетическая**  Пение русской народной песенки «Петушок» (медленно, протяжно). | | Рассматривание игрушки.  Выполнение речевых заданий.  Пение русской народной песенки «Петушок». | | | - ребенок повторяет слова и слоги за воспитателем;  - ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку, подпевает короткие слова. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«По лесочку погуляли».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о лесной прогулке, поведению в природе.  «Можно-нельзя».  **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом.  Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много.  Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали».  **Общеразвивающие упражнения** без предметов.  Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях.  Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.  Подлезание под дугу (высота - 40 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Перешагни через палку». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Проговаривание слов, сопровождающих движение.  Участие в подвижной игре.  Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики. | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - ребенок выполняет упражнения с предметами (с шишками);  - подражает движениям педагога (инструктора). | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Ноябрь**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было - позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Труд.**  Уход за комнатными растениями: дети под руко­водством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения двигательного опыта детей.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов деятельности. | **«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой.  Ходьба врассыпную.  Ходьба друг за другом.  Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).  Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.  Прыжки на месте на двух ногах **«**Мы подпрыгнем высоко, чтобывидеть далеко».  **Игровая**  Подвижная игра «Обезьянки». | | Участие в беседе.  Выполнение разных двигательных движений и упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок по показу педагога выполняет движения под музыку;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении общеразвивающих упражнений. |
| 8.45 - 9.00 | Физическое развитие.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Будем весело играть, свежим воздухом дышать!» | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Обезьянки»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Нас спросили повара:  - Есть хотите?  Скажем: - да!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** Игры по желанию детей. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Не наступи». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**Выходи, водица!    Мы пришли умыться!    Лейся понемножку  Прямо на ладошку!  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** (на макете) «Машины едут по дороге». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель**:  создание условий для выполнения игровых заданий на различение цвета и формы предметов.  **Задача:**  закрепить представления о цвете и форме предметов в процессе выполнения игрового задания. | | **«Найди пару».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность. | **Игровая**  Игровое задание.  Перед ребёнком раскладывают на столе много картонных рукавичек. Каждая пара украшена геометрическими фигурами: одна пара украшена синими ромбами, другая - красными треугольниками, следующая - зелеными кружочками. Ребенку предлагают найти каждой рукавичке свою пару. | | Самостоятельное выполнение игрового задания. | | - ребенок различает разные цвета;  - ребенок самостоятельно выполняет игровое задание. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме.  **Задача:**  провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | | **«Предметы и игрушки в нашей группе».** | **«Предметы и игрушки в нашей группе»** **Развлечение.**  Развлечение состоит из сценарного представления пройденного программного материала по **формированию элементарных математических представлений и окружающего мира.** | | Участие в развлечении. | | - ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  **Игровая ситуация:** «В детском садике у нас  Тихий час.  В этот час нам нужна  Тишина». **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Грузовик» А. Барто. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития представлений о плоскостных предметах.  **Задача:**  научить накладыванию фигурок на плоскостную елочку. | **«Укрась елку».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность. | | **Игровая**  Дидактическая игра «Укрась елочку».  Накладывание на плоскост­ную елочку фигурок фонариков определенного цвета.  **Коммуникативная**  Беседа по картинкам с изображением новогодних игрушек, определение цвета изображенных игрушек. | Участие в дидактической игре.  Накладывание на плоскост­ную елочку фигурок фонариков определенного цвета.  Участие в беседе.  Самостоятельное определение цвета изображенных игрушек. | | **-** ребенок самостоятельно накладывает фигурки на плоскостную елку;  -ребенок различает цвет красок изображенных игрушек. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Ходим - бегаем». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Ладушки, ладошки,  Каши дать немножко?  - Да, да, да! Мы есть хотим,  За столом уже сидим!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижная игра** «Тучи и ветер». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития и понимания речи в процессе игрового занятия (понимание значения предлогов).  **Задача:**  - формировать навыки слухового восприятия;  - научить понимать слова с предлогами «на», «за». | **«Игра с птичкой».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Речевая**  Воспитатель показывает детям игрушку «Птичку», закрепленную на веревочке (нитке).  Рассматривание игрушки. Птичке радостно от того, что она прилетела к детям в гости. Птичка прыгает, летает и приземляется.  **Игровое задание.**  Вопрос. Куда села птичка?  Ответы: на пол, на стол, мне на ручки, на плечо.  Вопрос. Куда спряталась птичка? Ответы: «за» шкаф, «за» дверь, «за» шторку.  **Художественно - эстетическая**  Слушание и подпевание украинской русской народной песенки «Птичка под моим окошком гнездышко для деток вьет» в обработке  П. И. Чайковского. | Рассматривание игрушки.  Выполнение речевых заданий, ответы на вопросы. | - ребенок повторяет слова и слоги за воспитателем;  - ребенок эмоционально реагирует на звучащую музыку, подпевает короткие слова. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижная игра** «Будь осторожен!».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно,  Потому, что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Найди свой домик». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  **Ходьба и бег** по сигналу; ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.  **Упражнение**  **«Хлопки».** Руки вперёд, хлопнуть перед собой, руки опустить (4 раза).  **«Полуприседания»:** руки на поясе, присесть - встать (4 раза).  **«Прыжки и ходьба»** на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2раза).  **Подвижная игра**  «Воробышки и автомобиль». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - подражает движениям педагога (инструктора). |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица, мы пришли умыться!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Музыкально - дидактические игры** «Лесенка», Громко - тихо». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай и одежду надевай» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Догоните меня». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Открываем вам секрет: нас позвали на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Большой - маленький» (сравнение предметов по величине). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие**  1 подгруппа | **Цель**:  создание условий для развития представлений о разноцветной мозаике.  **Задача**: познакомить с разноцветной мозаикой в процессе выкладывания цепочки. | **«Цепочка из разноцветной мозаики».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о разноцветной мозаике. Рассматривание крупных деталей мозаики.  Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.  **Продуктивная**  Выкладывание из разноцветной мозаики цепочки. | Участие в беседе.  Рассматривание бус из круглых бусин разного цвета.  Участие в выкладывании цепочки из разноцветной мозаики. | | **-** ребенок проявляет интерес к рассматриванию  предметов (бусин);  - у ребенка развивается мелкая моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кот и мыши». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Рано утром нам не лень  Умываться каждый день!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Свободная игра.** | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения «Мои любимые игрушки».  **Задача:**  закрепить речевые умения и навыки в процессе тематического развлечения «Мои любимые игрушки». | | **Тематическое развлечение (итог месяца)**  **«Мои любимые игрушки».** | **Тематическое развлечение**  **«Мои любимые игрушки».**  Развлечение состоит из знакомых стихов, песен, потешек**.** | | | Участие в развлечении. | | - ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку.  **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш»  Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой.  Ходьба врассыпную.  Ходьба друг за другом.  Общеразвивающие упражнения с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки).  Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях.  Прыжки на месте на двух ногах **«**Мы подпрыгнем высоко, чтобывидеть далеко».  **Игровая**  Подвижная игра «Обезьянки». | Участие в беседе.  Выполнение разных двигательных движений и упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок по показу педагога выполняет движения под музыку;  - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении общеразвивающих упражнений. | |
| 16.00 - 16.15 | | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Декабрь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на декабрь.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Декабрь**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Руки надо чисто мыть,  Рукава нельзя мочить!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетная игра** «Матрешка в гости к нам пришла»**.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Мой веселый звонкий мяч».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасной ходьбе по доске.  **Двигательная**  Ходьба с изменением темпа.  Бег в прямом направлении.  Ходьба по доске.  Общеразвивающие упражнения с платочками.  Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  Перелезание через бревно.  Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  **Игровая**  Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. | | Участие в беседе.  Выполнение упражнений и двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет слушать речь взрослого;  - следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Для чего на улице деточкам гулять?  Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять!» (И. Батый) | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Летящие снежинки»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Выполни задание» (выполнение манипуляций с игрушками по заданию воспитателя). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Будь ловким». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Вот и завтрак к нам пришел, сели дети все за стол».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетная игра** «Магазин игрушек». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий дляформирования элементарных математических представлений по теме «Круг».  **Задача:** познакомить с новой фигурой «Круг». | **«Круг - кружок» (большой -маленький).**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность;  - двигательная деятельность.  **Анализ результатов** занятия можно рассматривать как материал для **промежуточного мониторинга** детского развития по программному разделу  **«Величина», «Форма».** | **Коммуникативная**  Беседа о круге, круглом мячике, шарике.  Показ на панно.  Пояснение для воспитателя. Воспитатель для занятия готовит предметы и игрушки:  - заяц и медведь (иг­рушки), большие и маленькие круги для прикрепления на панно (боль­шие - одного цвета, маленькие - друго­го), 2 круга разного цвета и размера, для каждого ребёнка - карточка с нарисованным на ней кру­гом.  **Продуктивная**  Рисование круга на листе.  **Двигательная**  «Бегите ко мне! (в нарисованный круг)». | Участие в беседе.  Работа с карточкой.  Рисование круга на листе.  Участие в подвижной игре. | - ребенок различает большой и маленький круг по форме;  - ребенок различает большой и маленький круг по цвету;  - самостоятельно рисует круг на листе бумаги. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий дляформирования элементарных представлений о временах года.  **Задача:** познакомить с временем года «Зима». | **«Зима»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Зимние природные явления: снег идет, холодно, лед.  Стихи и загадки о зиме.  Рассматривание иллюстраций  «Зимние забавы»,  «Катание на санках», «Игра в снежки».  **Двигательная**  «Убегаем от Мороза». | Участие в беседе.  Слушание стихов.  Отгадывание загадок.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в подвижной игре. | - ребенок имеет представление о времени года «зима»;  - проявляет двигательную активность в играх. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Музыкально - дидактические игры**  «Где мои детки?», «Птица и птенчики». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.** | **«Цветные пятна»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** игровая деятельность. | | **Игровая**  Игры с красками.  Дети изображают  на листе бумаги цветные пятна красками с помощью пальцев.  Дидактическая игра «Укрась елочку». | Самостоятельное изображение на листе бумаги цветных пятен, с помощью пальцев.  Участие в дидактической игре. | | **-** ребенок проявляет самостоятельность при овладении новыми приемами рисования. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.**  Подвижная игра «Ходим - бегаем». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактические игры** «Подбери бантик девочке», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития и понимания речи в процессе игрового занятия.  **Задача:**  - формировать навыки слухового восприятия;  - научить называть знакомые игрушки одним словом. | **«Покажи и спрячь».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Речевая** Пояснение для воспитателя. Для занятия подготовить два кубика, два мячика, две матрешки, две машинки.  Вместе с ребенком проговорить название каждой игрушки.  **Игровая**  Игровое задание.  Ребенок выбирает игрушку, которую называет воспитатель и повторяет название игрушки.  Затем попросит ребенка спрятать (положить) игрушку в коробку. Задать вопрос: где игрушка? (матрешка). Ответ ребенка: «Матрешка в коробке» и так далее.  **Художественно - эстетическая**  «Повеселим игрушки»  Свободная пляска. | Рассматривание игрушки.  Выполнение речевых заданий, ответы на вопросы. | - ребенок знает названия игрушек;  - ребенок понимает обращенную к нему речь. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Снег», «Птичка».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Узнай на ощупь». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Повторение, закрепление**  **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  **Ходьба и бег** по сигналу; ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении.  **Упражнение**  **«Хлопки».** Руки вперёд, хлопнуть перед собой, руки опустить (4 раза).  **«Полуприседания»:** руки на поясе, присесть - встать (4 раза).  **«Прыжки и ходьба»** на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой (2раза).  **Подвижная игра**  «Воробышки и автомобиль». | Самостоятельное выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность при выполнении общеразвивающих упражнений;  - подражает движениям педагога (инструктора). |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Водичка, водичка! Умой моё личико!  Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижная игра** «Катаем мяч» (формирование навыка ловли и катания мяча). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Шапка с шарфиком сейчас  Нам подходят в самый раз». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Снежки». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Открываем вам секрет: нас позвали на обед».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что мы надеваем на ноги» (игра с картинками, воспитатель предлагает выбрать те картинки, где изображены предметы обуви). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.  **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином. | **«Круглые комочки».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке...».  **Продуктивная**  Игра-лепка «Кто больше комочков сделает». | | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельная лепка маленьких комочков из пластилина. | | **-** у ребенка развита мелкая моторика;  - ребенок проявляет интерес к лепке разных предметов. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Убегаем от Мороза». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Рано утром нам не лень  Умываться каждый день!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Продолжить ознакомление** детей со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).  **Игры с песком** (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития интереса к слушанию небольших литературных произведений.  **Задача:**  развивать интерес к слушанию небольших литературных произведений в процессе ознакомления со сказкой  В. Сутеева «Кто сказал мяу?». | | **«Кто сказал мяу?»** В. Сутеев  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность  **Пояснения.**  **Анализ результатов** занятия можно рассматривать как материал для **промежуточного мониторинга** речевого развития по программному разделу **«Формирование словаря».** | **Речевая**  Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»  **Рассматривание** иллюстраций к сказке. Вопросы воспитателя. **Ответы детей** на вопросы воспитателя (по картинкам).  Проговаривание звукоподражаний, которые встречаются в тексте сказки («мяу», «пи - пи - пи», «ку - ка- ре - ку»). | | | Слушание сказки.  Рассматривание иллюстраций к сказке.  Проговаривание звукоподражаний | | **-** ребенок с интересом слушает сказку;  - ребенок понимает вопросы воспитателя и отвечает на них;  - ребенок проговаривает звукоподражания, которые встречаются в сказке. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Рассматривание сюжетных картинок** с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описы­вают изображенное на картинке).  Свободная игра. | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Мой веселый звонкий мяч»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасной ходьбе по доске.  **Двигательная**  Ходьба с изменением темпа.  Бег в прямом направлении.  Ходьба по доске.  Общеразвивающие упражнения с платочками.  Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки).  Перелезание через бревно.  Бросание мяча вперед двумя руками снизу.  **Игровая**  Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр.  Т. Ломовой. | Участие в беседе.  Выполнение упражнений и двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет слушать речь взрослого;  - следует безопасным нормам поведения при ходьбе по доске;  - проявляет волевые усилия при освоении основных движений. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Декабрь**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Мыло с нами поиграет,  Чудо-пузыри пускает.  Полотенце возьмём -  Руки насухо протрём».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Настольные игры:** «Собери бусы», «Разложи по форме», «Подбери по цвету». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Умелые, ловкие».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно-эстетическая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.  **Двигательная**  Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  Общеразвивающие упражнения с мешочками.  Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки».  Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия.  Перелезание через бревно.  Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Птички летают».  Игра «Позвони в колокольчик». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных упражнений.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы;  - ребенок уверенно действует с предметами (бросание);  - у ребенка развита крупная моторика. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Для чего на улице деточкам гулять?  Чтобы щёчки на лице солнцу подставлять!» (И. Батый) | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Принеси и покажи». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети! Мойтесь чисто, не жалейте мыла.  Наша няня, Даша, нам уж стол накрыла»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Найди палочку» (выбирать предметы двух заданных цветов из четырёх возможных). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для проведения развивающих игр.  **Задача:**  развивать диффе­ренцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение в процессе игровой деятельности. | **«Развивающие игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность. | **Игровая**  Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать диффе­ренцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).  **Познавательно - исследовательская** Конструирование маленькой горки: ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами. | Участие в игровой деятельности.  Участие в познавательно - исследовательской деятельности. | - ребенок с увлечением играет;  - самостоятельно прикладывает детали при конструировании;  - у ребенка развита крупная моторика. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  формирования представлений о зимних явлениях природы.  **Задача**: познакомить с зимними явлениями природы по теме «Подкормим птиц зимой». | **«Подкормим птиц зимой».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - художественно -эстетическаядеятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Подкормим птиц зимой».  Зимние явления природы, подкармливание птиц зимой, представления о зимующих птицах.  Рассматривание зимних иллюстраций.  **Художественно - эстетическая**  Слушание песни  «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличеевой,  Ю. Островского) | Участие в беседе.  Рассматривание зимних иллюстраций.  Слушание песни «У ребяток ручки хлопают». | - ребенок имеет представление о зимующих птицах;  - принимает участие в подкармливании птиц на участке;  - проявляет эмоциональную отзывчивость при слушании песни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Где снежинка?». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности**.** | **«Разноцветные фонарики на елочке**».  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о елочке, о том, как украшают елку. Рассматривание картинок с изображением новогодней елочке.  **Продуктивная**  Рисование пальцами.  Дети изображают фонарики на нарисованной карандашами елочке. | Участие в беседе.  Рассматривание картинок с изображением новогодней елочки.  Самостоятельное рисование пальцами. | | **-** ребенок умеет слушать взрослого;  **-** ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры. Катание на санках.**  **Подвижная игра** «Ходим - бегаем». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Настольный театр картинок** «Заяц и гуси» (сборник Т. Н. Караманеннко). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для закрепления навыков произношения гласных звуков.  **Задача:**  закрепить навык произношения гласных звуков в процессе речевого игрового занятия. | **«Звуковые дорожки».**  Звуковая культура речи (гласные звуки «а», «у», «и»).  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность.  **Пояснения.**  **Анализ результатов** занятия можно рассматривать как материал для **промежуточного мониторинга** речевого развития по программному разделу **«Звуковая культура речи».** | **Речевая**  Пояснение для воспитателя.  Воспитатель готовит для занятия три картинки - прямые (цветные) дорожки и три игрушки (обезьянка, волк, мышка)  **Игровая**  **Игровое задание**  Покажи обезьянке дорогу к бананам. По пути тяни звук «А» (вместе со взрослым). Так кричит обезьянка.  Покажи волку дорогу домой. По пути тяни звук «У» (вместе со взрослым).  Отведи мышку к норке. По пути тяни звук «И» (вместе со взрослым). | Самостоятельное выполнение игровых речевых заданий. | - ребенок умеет произносить гласные звуки;  - ребенок осваивает навыки речевого дыхания. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Убегаем от Мороза».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Зимние подвижные игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность.  **Пояснения**  **Анализ результатов** двигательной активности детей можно рассматривать как материал для **промежуточного мониторинга** по программному разделу **«Подвижные игры».** | **Двигательная** Подвижные игры  «Зимний хоровод», «Следы», Летящие снежинки», «Попади в цель». | Участие в зимних подвижных играх. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кап, кап, кап, кап - капает водичка  Мы намылим ручки, мы умоем личико!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Шнуровка» (на развитие координации движений рук и зрительного восприятия). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Шапка с шарфиком сейчас нам подходят в самый раз». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Снежки». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед? У меня обеда нет…»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация:** «Завершился тихий час,  Свет дневной встречает нас». | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что мы надеваем на ноги» (игра с картинками, воспитатель предлагает выбрать те картинки, где изображены предметы обуви). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных приемах лепки.  **Задача:** закрепить навык «отщипывания» при работе с пластилином. | **«Орешки для белочки».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, что любит есть белочка.  **Продуктивная**  «Орешки для белочки».  Дети делают маленькие кусочки - орешки из пластилина. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка маленьких орешков из пластилина. | | **-** у ребенка развита мелкая моторика;  - ребенок проявляет интерес к лепке мелких предметов. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Воробышки». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры - забавы** с механическими игрушками. | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития интереса к слушанию небольших произведений с последующим произношением звуков.  **Задача:**  развивать интерес к слушанию небольших произведений с последующим произношением звуков  в процессе ознакомления с чувашской народной песенкой «Разговоры». | | **«Разговоры»**  чувашская народная песенка.  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная  деятельность;  - речевая деятельность. | | **Коммуникативная**  Воспитатель готовит картинки и иллюстрации для ознакомления счувашской народной песенкой «Разговоры» для закрепления правильного произношения звука «У». Знакомит с текстом произведения.  **Игровая**  Речевое задание  О ком говорится в песенке?  - Как кукует кукушка? Воркует голубь? Что значит зорюет петух? Как кричит филин? Как молчит рыба? | Слушание песенки «Разговоры».  Ответы на вопросы.  Проговаривание звукоподражательных слов. | | **-** ребенок умеет слушать речь взрослого;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя;  - ребенок с интересом рассматривает картинки и иллюстрации. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что делает дворник?» (назвать трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор, сгребает снег). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Умелые, ловкие»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как надо перешагивать через предметы.  **Двигательная**  Ходьба по кругу, взявшись за руки.  Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд).  Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  Общеразвивающие упражнения с мешочками.  Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой «Добрось до мишки».  Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия.  Перелезание через бревно.  Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Птички летают».  Игра «Позвони в колокольчик». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных упражнений.  Участие в подвижных играх. | - ребенок имеет представление о том, как надо перешагивать через предметы;  - ребенок уверенно действует с предметами (бросание);  - у ребенка развита крупная моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

**Декабрь**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация**: «Подросли мы все немножко и у каждого есть ложка.  Кашу ложкой мы едим и в тарелочку глядим».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Ролевая игра** «Угощение». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Круглые мячики и круглые обручи».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа «Слушаем сигналы».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музы­кальный инструмент.  Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  Бег врассыпную.  Ходьба друг за другом.  Перестроение в круг при помощи педагога.  Общеразвивающие упражнения с большим мячом.  Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается срав­нить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота.  Бег за мячом.  Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.  **Игровая**  Малоподвижная игра «Петушок». | | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу;  - ребенок уверенно действует с предметами;  - у ребенка развита крупная моторика. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь и теплее одевайтесь». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Найди картинку» (среди множества картинок дети находят ту, которую назовет воспитатель). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | | Музыкальное занятие.  2 подгруппа | |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети умываются - солнцу улыбаются!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Беседа** «Как беречь глаза».  **Дидактическая игра** «Как беречь глаза» (дети берут по одной картинке и с помощью воспитателя объясняют её содержание). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий  для  формирования элементарных математических представлений по программной теме «Величина».  **Задача:** развивать умения различать длинные и короткие предметы. | | **«Величина. Длинная дорожка - короткая дорожка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно -исследовательская деятельность. | | **Игровая**  «Разные дорожки».  Дорожку строим (выкладываем на полу) из длинной веревки.  Дорожку выкладываем из короткой веревки. Сравниваем.  На длинную дорожку надо расставить большие игрушки, на короткую - маленькие.  На прогулке сравнивать по длине верёвочки. На снегу нарисовать длинные и короткие дорожки.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование детского городка из трех-четырех построек. | | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельное расставление игрушек на дорожки.  Рисование дорожек на снегу.  Конструирование детского городка из трех-четырех построек. | | - ребенок определяет длинную и короткую дорожку, может сравнивать предметы;  - может изобразить (нарисовать) разные дорожки на снегу. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для освоения программной темы «Домашние животные».  **Задача:** познакомить с домашними животными в процессе рассматривания иллюстраций с изображением домашних животных. | | **«Домашние животные».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о домашних животных.  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.  **Игровая**  Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови домашних животных. Покажи голосом, кто как кричит».  **Продуктивная**  Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги. | | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных.  Участие в дидактических играх.  Наклеивание силуэтов домашних животных на общий лист бумаги. | | - ребенок проявляет любознательность при рассматривании  иллюстраций с изображением домашних животных;  - может назвать 3 - 4 домашних животных. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен!  Помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол»,  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Оденем куклу нарядно». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития творчества в процессе изобразительной деятельности.  **Задача:** развивать творческие способности детей в изобразительной деятельности  (закрепление). | **«Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Дидактическая игра «Фонарики для елочки» (соотнесение величины силуэтов елочки и фонариков).  **Продуктивная**  «Разноцветные фонарики на большой и маленькой елочках».  Дети изображают фонарики на нарисованных  ка­рандашами  силуэтах елочек. | | Участие в дидактической игре.  Рисование фонариков на большой и маленькой елочках. | | **-** ребенок проявляет самостоятельность при овладении разными приемами рисования. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры. Катание на санках.**  Подвижная игра «Ходим - бегаем». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры:** «Выполни задание», «У кого такой предмет?» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию воспитателя). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обучения рассказыванию по изображению на картине (иллюстрации).  **Задача:**  поощрять попытки детей рассказывать о предметах, изображенных на картине (иллюстрации). | **Беседа по картине «Зима»** И. Шишкин.  Краткий перечень видов деятельности:  **-** речевая деятельность;  **-** художественно - эстетическая деятельность. | **Речевая**  Рассказ воспитателя о картине.  Рассматривание картины.  Ход беседы (вопросы и ответы).  На картине изображено время года «Зима».  - В какое время года появляется снег? Какой снег по цвету?  В зимнем лесу есть деревья? Их много?  Мы маленькие художники.  **Рисование** кисточкой на темном фоне бумаги белой снежной дорожки. | Рассматривание картины.  Ответы на вопросы воспитателя.  Самостоятельное рисование белой дорожки. | - ребенок внимательно рассматривает картину;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Следы на снегу».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.**  Анализ результатов развития игровой деятельности можно рассматривать как материал для промежуточного мониторинга образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Повторение, закрепление.**  **«Зимние подвижные игры»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная** Подвижные игры  «Зимний хоровод», «Следы», Летящие снежинки», «Попади в цель». | Участие в зимних подвижных играх. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мылом, мылом чисто мойся,  Ни о чем не беспокойся».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра - эксперимент (**в мокрой и сухой зоне) «Где ладошкам хорошо». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Руки спрячем в рукавички - разноцветные сестрички.  Сможем дольше мы опять на морозе погулять!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Снежки». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Умываться мы пойдём и водичку мы найдём!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что мы надеваем на ноги» (игра с картинками, воспитатель предлагает выбрать те картинки, где изображены предметы обуви). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для овладения приемом раскатывания пластилина прямыми движениями.  **Задача:**  научить приему раскатывания пластилина прямыми движениями. | **«Карандаш»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о разноцветных карандашах, рассматривание цветных карандашей.  **Продуктивная**  Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатыва­ния прямыми движениями. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета | | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка из разноцветного пластилина. | - ребенок имеет представление о цветных карандашах;  - владеетприемом раскатыва­ния пластилина прямыми движениями. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Песни - игры** «Повстречались два барашка», «Про лягушек и комара».  **Музыкально-дидактическая игра** «Чей голосок». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе повторения, закрепления содержания сказки «Репка». | | **Русская народная сказка «Репка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой книжный уголок (центр).  Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка».  **Речевая**  Речевое задание.  Назвать и показать каждого героя сказки.  **Двигательная**  «Репку дети посадили (наклоны),  и водой ее полили. (имитация движений полива).  Вместе мы её потянем (имитация движения)  И из репки кашу сварим». | | Участие в экскурсии.  Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Репка».  Выполнение речевых заданий.  Выполнение движений. | | - ребенок называет героев сказки;  - ребенок проявляет активность при выполнении разных движений. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Узнай по голосу». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Физическое развитие.  1 подгруппа | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | Повторение, закрепление.  **«Круглые мячики и круглые обручи».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа «Слушаем сигналы».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музы­кальный инструмент.  Ползание друг за другом на ладонях и коленях.  Бег врассыпную.  Ходьба друг за другом.  Перестроение в круг при помощи педагога.  Общеразвивающие упражнения с большим мячом.  Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается срав­нить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота.  Бег за мячом.  Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.  **Игровая**  Малоподвижная игра «Петушок». | Участие в беседе.  Самостоятельное выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу;  - ребенок уверенно действует с предметами;  - у ребенка развита крупная моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

**Декабрь**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Утром мы водичкой моем наше личико».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Найди детёныша» (игра с картинками). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Разные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Поднятие кубиков вверх.  Наклон вперед (поставить кубики на пол).  Повороты с кубиками.  Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого.  **Игровая**  Подвижная игра «Птицы и птенчики».  **Трудовая**  Уборка инвентаря (кубиков). | Самостоятельное выполнение разных движений.  Участие в подвижной игре.  Участие в трудовой деятельности. | - ребенок уверенно действует с предметами;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре;  - ребенок выполняет трудовые действия. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь и теплее одевайтесь». | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Из картошки и морковки  Повар суп сварил нам ловко!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Вежливые слова» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мы сегодня, утром рано моем руки из - под крана!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Игра - забава** «Из бабушкиного сундучка» (ряженье). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий  для повторения, закрепления понятий «высоко - низко», «большая - маленькая».  **Задача:**  повторить и закрепить понятия «высоко - низко», «большая - маленькая». | | **«Елочка высокая», «Елочка низкая»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | | **Коммуникативная**  Воспитатель с детьми рассматривают две разные ёлки (натуральные или искусственные).  **Высокая** (большая) елка - для детей.  **Низкая** (маленькая) ёлка - для друзей игрушек.  **Художественно - эстетическая**  Хороводы и пляски возле елки. | | Рассматривание ёлки.  Участие в хороводных играх и плясках. | | - ребенок различает предметы большие и маленькие, высокие и низкие;  - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при исполнении плясок и хороводов. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для проведения группового праздника.  **Задача**:  развивать эмоциональную отзывчивость в процессе совместных игровых праздничных действий. | | **«Новогодние подарки».**  **Праздник.** | | «Новогодние подарки»  Праздник.  Содержание праздника состоит из сценарного подбора пройденного программного материала в интеграции с музыкальной, литературной и двигательной деятельностью. | | Участие в новогоднем групповом празднике. | | - ребенок проявляет  интерес и эмоциональную отзывчивость при участии в празднике. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен!  Помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Рассматривание иллюстраций по темам** «Зима», «Елка», «На санках», «Снег идет», «Зимние забавы» (по выбору воспитателя). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития представлений о различных способах изображения на листе бумаги.  **Задача:** познакомить способу прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге. | **«Белые снежинки»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах работы кистью и красками: как правильно держать кисточку, обмакивать ее всем ворсом в краску.  **Продуктивная**  Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге. | | Участие в беседе.  Рисование снежинок белой краской, способом прикладывания всего ворса с краской к бумаге. | | - ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;  - знает правила работы кистью и красками. | |
| 16.00 - 16.15 | | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры. Катание на санках.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Игры со строительным материалом.** | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для обучения рассказыванию по изображению на картине (иллюстрации).  **Задача:**  поощрять попытки детей рассказывать о предметах, изображенных на картине (иллюстрации). | **Беседа по картине «Волшебница - зима»** Юон К. Ф**.**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** речевая деятельность;  **-** художественно - эстетическая деятельность. | **Речевая**  Рассказ воспитателя о картине.  Рассматривание картины.  Ход беседы (вопросы и ответы).  На картине изображено время года «Зима».  - Чем занимаются дети зимой? Что (Играют в снежки, катаются на санках).  Мы маленькие художники.  **Рисование** кисточкой на темном фоне бумаги белой снежной горки (обвести заготовленную наклонную черту). | Рассматривание картины.  Ответы на вопросы воспитателя.  Самостоятельное рисование белой снежной горки | - ребенок внимательно рассматривает картину;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Следы на снегу».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | | | **Свободная игра.** | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | | | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Повторение, закрепление**  **«Зимние подвижные игры».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная** Подвижные игры  «Кто быстрее?», «Прокати игрушку на санках», «Снег идет». | Участие в зимних подвижных играх. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мылом, мылом чисто мойся,  Ни о чем не беспокойся».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Коммуникативные игры** с использованием малых фольклорных форм: «На птичьем дворе», «Курочка -рябушечка», «Еду - еду». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Руки спрячем в рукавички - разноцветные сестрички.  Сможем дольше мы опять на морозе погулять!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Снежки». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Умываться мы пойдём и водичку мы найдём!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетные игры** «Дочки-матери, «Шофёры». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений о предметах круглой формы.  **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Мячики».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о лепке предметов круглой формы. Рассматривание мячика, круглых орешков.  **Продуктивная**  Лепка предмета круглой формы: мячика. | Участие в беседе.  Рассматривание мячика, круглых орешков.  Самостоятельная лепка мячика. | | - ребенок имеет представление о предметах круглой формы;  - проявляет интерес к лепке из пластилина. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Птички в гнёздышках». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Игра** «Игрушки на машинках поехали на елку». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для развития речевых умений и навыков.  **Задача:**  развивать речевые умения и навыки в процессе повторения, закрепления содержания сказки «Колобок». | | Русская народная сказка «Колобок».  **Повторение, закрепление.**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно - исследовательская деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в групповой книжный уголок (центр).  Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».  **Речевая**  Речевое задание  Назвать и показать каждого героя сказки.  **Двигательная**  «Песня и танец Колобка» коллективное исполнение. | | Участие в экскурсии.  Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Колобок».  Выполнение речевых заданий.  Выполнение движений. | | - ребенок называет героев сказки;  - ребенок проявляет активность при выполнении разных движений. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Театрализованная игра** «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак. | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Разные движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность.  . | | **Двигательная**  Ходьба и бег.  Общеразвивающие упражнения с кубиками.  Поднятие кубиков вверх.  Наклон вперед (поставить кубики на пол).  Повороты с кубиками.  Основные виды движений: ползание по гимнастической скамейке на животе,  Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого.  **Игровая**  Подвижная игра «Птицы и птенчики».  **Трудовая**  Уборка инвентаря (кубиков). | | Самостоятельное выполнение разных движений.  Участие в подвижной игре.  Участие в трудовой деятельности. | | - ребенок уверенно действует с предметами;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре;  - ребенок выполняет трудовые действия. | |
| 16.00 - 16.15 | | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Январь**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на январь.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**1, 2 неделя - выходные праздничные дни.**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимого друга - игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **Играем, прыгаем, ползаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зигзагом».  **Двигательная**  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.  Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.  Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.  Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.  **Речевая**  Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши.  Ходьба по шнуру зигзагом.  Прыжки в высоту с места.  Бросание мяча вперед снизу.  Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Петушки». | | Выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в речевой деятельности.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок имеет представление о построении в шеренгу;  - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу;  - ребенок имитирует действия персонажей (петушков);  - у ребенка развита крупная моторика. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь и теплее одевайтесь». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Будем кушать суп и хлеб.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра:** складывание узора из геометрических фигур. | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Не жалейте мыла!  Я уж стол накрыла»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижные игры:** «Мышки - шалунишки», «Непослушные мячи». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель*:***  создание условий для закрепления знаний и умений по ориентировке в пространстве и конструированию.  **Задача**:  закрепить знания и умения по ориентировке в пространстве и конструированию в процессе разных видов детской деятельности. | | **«Ориентировка в пространстве. Конструирование».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа об игрушках: кукла.  Рассматривание частей тела куклы, закрепление знаний и умений, полу­ченных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование короткого заборчика: учить строить по готовому образцу. | | Участие в беседе.  Рассматривание частей тела куклы.  Конструирование короткого заборчика | | - ребенок может показать части тела куклы;  - ребенок может назвать части тела куклы;  - ребенок умеет слушать воспитателя. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с окружающим миром.  **Задача:** познакомить детей с различными видами транспорта. | | **«Транспорт».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о транспорте.  Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду. Грузовые, легковые автомобили. Правильное произношение слов: трамвай, машина, автобус.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование гаража для машин.  **Игровая**  Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль». | | Участие в беседе.  Рассматривание картинок по теме «Транспорт». Знакомство с транспортными средствами, различение по внешнему виду.  Конструирование гаража для машин.  Участие в музыкальной игре. | | - ребенок различает транспорт по внешнему виду;  - пытается правильно произносить слова;  - у ребенка развита крупная моторика. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Свежий воздух малышам нужен и полезен!  Помогает всем ребятам избежать болезни». | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактические игры** «Это зима?», «Кто позвал?». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития представлений об изображении предметов круглой формы.  **Задача:**  научить рисованию предметов круглой формы. | **«Разноцветные колеса».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о машинах. Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.  **Продуктивная**  Рисование красками «Разноцветные колеса». Рисование предметов круглой формы. | | Участие в беседе.  Рассматривание колес у игрушечных машин, определение их формы.  Самостоятельное рисование красками. | | - ребенок имеет представление о предметах круглой формы;  - умеет рисовать красками предметы круглой формы. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры. Катание на санках.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Развивающая игра** «Камешки» (дети вместе с воспитателем группируют камешки по размеру, цвету. форме). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  развития компонентов устной речи в процессе составления рассказа.  **Задача:**  развивать компоненты устной речи в процессе составления рассказа. | **«Составление рассказа.**  **Произношение звуков».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  Составление рассказа без наглядного сопровождения на тему «Где и как живет моя кукла (игрушка)». Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказыва­ние о том, что на них изображено.  Произношение звуков.  Артикуляционное упражнение на произнесение звука «д».  **Игровая**  Игра малой подвижности «Дождик» (дети стучат по ладошке сначала пальчиками, затем всей ладонью, имитируя шум дождя). | Составление рассказа без наглядного сопровождения.  Рассматривание раздаточных картинок.  Произношение звуков.  Участие в игре малой подвижности. | - ребенок делает попытки при составлении рассказа без наглядного сопровождения;  - самостоятельно произносит звуки;  - ритмично хлопает в ладоши под музыку. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Следы на снегу».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Не боимся мы мороза».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег с остановками по сигналу. Кружение в медленном темпе (как снежинки).  Прыжки через лежащую на снегу веревочку.  **Подвижная игра**  «Брось дальше». | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетно - ролевая игра** «Семья». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Руки спрячем в рукавички - разноцветные сестрички.  Сможем дольше мы опять на морозе погулять!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Мыши и кот». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что умеет делать мама?» | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития творческого мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки.  **Задача:**  развивать творческое мышления в процессе самостоятельного выбора темы лепки. | **«Лепка по замыслу».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность | | | **Коммуникативная**  Беседа. Повторение правил использования пластилина: лепить на доске,  не раз­брасывать материал.  **Продуктивная**  Самостоятельный выбор темы лепки. | | Участие в беседе.  Повторение правил использования пластилина.  Самостоятельный выбор темы лепки. | - ребенок знает правила работы с пластилином;  - может самостоятельно выбрать тему лепки. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Карусель». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «По утрам едим мы кашу, вкусно и питательно.  Будем скоро сильными, это замечательно!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Разрезные картинки» | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речевой и двигательной активности.  **Задача:**  научить выполнять движения, следуя рисунку и образцу взрослого. | | **«Пальчики».**  **Стихи А. Барто**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность. | | Пояснение для воспитателя.  Каждому ребенку дать картинку «Пальчики», рассмотреть, дать пояснения.  **Речевая, двигательная**  Чтение стихотворения воспитателем с показом движений по тексту. Дети выполняют речевое двигательное задание.  «Пальчики уснули, в кулачки свернулись. Будут птички щебетать, будут пальчики вставать»  Повторить 3 - 4 раза.  Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка». | | Рассматривание картинки.  Слушание стихотворения.  Выполнение движений пальчиками рук.  Знакомство со стихотворением А. Барто «Мишка». | | - ребенок понимает речь воспитателя;  - ребенок выполняет движения в соответствии с текстом стихотворения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | Полдник.  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Кошка с котенком». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Играем, прыгаем, ползаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зигзагом».  **Двигательная**  Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом.  Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.  Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу.  Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков.    **Речевая**  Ритмичное проговаривание русской народной потешки «Петушок, петушок...» с хлопками в ладоши.  Ходьба по шнуру зигзагом.  Прыжки в высоту с места.  Бросание мяча вперед снизу.  Ползание под препятствием (высота 30-40 см).  **Игровая**  Подвижная игра «Петушки». | | Выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в речевой деятельности.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок имеет представление о построении в шеренгу;  - ребенок имеет представление о том, как надо остановиться по сигналу;  - ребенок имитирует действия персонажей (петушков);  - у ребенка развита крупная моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «На тарелке творожок как на улочке снежок  Мягкий, белый, сладкий - лучше шоколадки!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Январь**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Познавательно - исследовательская деятельность**  Опыты «Узнаем, какая вода», «Тонет - не тонет». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Высоко - низко».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики).  **Двигательная**  Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.  **Ходьба** в колонне друг за другом.  **Бег** в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 8 м).  **Упражнения** с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз.  Е. Тиличеевой.  Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов **«высоко», «низко».**  Бросание мяча вперед снизу.    **Игровая**  Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Ав­томобиль». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет слушать взрослого;  - имеет представление о равнении по зрительным ориентирам;  - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;  - пытается преодолеть препятствие (перешагивание);  - понимает слова «высоко», «низко». |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Я одежду по погоде на прогулку приготовил». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Дорожка препятствий».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Кастрюльки не спали, кастрюльки шипели,  Хоть очень устали, сварить нам успели  К обеду и супчик, и пудинг, и плов.  Где ложечки наши? Кто кушать готов?» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | Полдник.  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра драматизация** по сказке «Курочка - Ряба». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догоните меня!». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Каждый день для нас с утра,  Кашу варят повара».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Это я придумал» (закрепить умение объединять действием любые 2 - 3 игрушки). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:**  познакомить с понятием «много» в процессе разных видов игровой деятельности. | **«Количество. Понятие «Много».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о понятии «Много» с использованием игрушек.  Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету. Учить называть количество «много», отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?».  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование высокого заборчика с воротами. | Участие в беседе.  Ответы на вопросы.  Конструирование высокого заборчика с воротами. | - ребенок с увлечением играет с игрушками и игровыми предметами;  - самостоятельно прикладывает детали при конструировании;  - у ребенка развита крупная моторика. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  ознакомления с окружающим миром растений.  **Задача:** познакомить с растениями живой природы в процессе познавательно - исследовательской деятельности. | **«Растения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о растениях.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе. Особенности лиственных и хвойных деревьев. Красота зимнего убранства деревьев. Запоминание названия комнатного растения и его частей. | Участие в беседе.  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание картин с изображением деревьев.  Запоминание названия комнатного растения и его частей. | - ребенок с интересом слушает рассказ воспитателя;  - старается запомнить название комнатного растения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки,  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «На приеме у врача». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для овладения приемом «закрашивания» в процессе рисования красками.  **Задача:**  овладеть приемом «закрашивания» в процессе рисования красками. | **«Снежные комочки».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность | | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение на прогулке за большими и маленькими комками снега. Вопросы. Детские высказывания.  **Продуктивная**  Рисование красками снежных комочков. Приемы закрашивания крас­кой, не выходя за контур. | Участие в наблюдении.  Самостоятельное рисование красками снежных комочков. | | **-** ребенок с интересом наблюдает за явлениями зимней природы;  - владеет приемом «закрашивания» в процессе рисования красками. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра** «Вопрос - ответ» (с демонстрацией предметных картинок). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития речевых навыков и умений.  **Задача:**  развивать речевые навыки и умения в процессе разных видов деятельности. | **«Народная потешка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - художественно- эстетическая деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Народная потешка.  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Слушание и коллективное проговаривание русской народной потешки «Огуречик, огуречик».  Упражнение в отчетливом произнесении звука «т».  **Художественно - эстетическая**  Музыкальная забава «Из - за леса, из - за гор» народная мелодия в обработке Т. Казакова. | Запоминание, проговаривание народной потешки.  Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.  Выполнение речевого упражнения.  Слушание «Из - за леса, из - за гор» | **-** ребенок старается правильно произнести слова потешки;  **-** с интересом рассматривает иллюстрации;  - с помощью взрослого выполняет речевое упражнение**;**  **-** эмоционально откликается на музыку. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По тропинке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Физическая культура.  Занятие на воздухе. | Повторение, закрепление.  **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **«Не боимся мы мороза».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег с остановками по сигналу. Кружение в медленном темпе (как снежинки).  Прыжки через лежащую на снегу веревочку (палку)  Подвижная игра  «Брось дальше». | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мы за столиком сидим,  Вкусный **завтрак**мы едим». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетно - ролевая игра** «В магазин за покупками». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «Мы сейчас пойдем гулять, свежим воздухом дышать!» | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чего не стало?» | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Художественно - эстетическое развитие.  Лепка  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления приема  «раска­тывания» прямыми движениями в процессе лепки.  **Задача:**  закрепить прием  «раска­тывания» прямыми движениями в процессе лепки. | **«Разноцветные палочки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о предметах вытянутой формы. Рассматривание предметов вытянутой формы: карандаши, палочки, ду­дочки.  **Продуктивная**  Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема  «раска­тывания» прямыми движениями. | Участие в беседе.  Рассматривание предметов вытянутой формы.  Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина. | | - ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы;  - владеет приемом «раска­тывания» прямыми движениями при работе с пластилином. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры. Катание на санках.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались,  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся понемножку, прямо на ладошку».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Можно или нельзя». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития речи и ознакомления с произведениями детской литературы.  **Задача:**  познакомить детей со стихотворением  К. Чуковского «Котауси и Мауси»;  закрепить речевые умения произношению звука «к». | | **«Котауси и Мауси»**  **К. Чуковский**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Чтение стихотворения  К. Чуковского «Котауси и Мауси».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  Речевые упражнения на произношение звука «к». | | Рассматривание картинки.  Слушание стихотворения.  Выполнение речевого упражнения. | | | - ребенок понимает речь воспитателя;  - ребенок выполняет речевые упражнения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | Полдник.  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Высоко - низко».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики).  **Двигательная**  Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.  **Ходьба** в колонне друг за другом.  **Бег** в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 8 м).  **Упражнения** с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка»,  муз. Е. Тиличеевой.  Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).  Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов **«высоко», «низко».**  Бросание мяча вперед снизу.  **Игровая**  Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий и упражнений.  Участие в подвижной игре. | - ребенок умеет слушать взрослого;  - имеет представление о равнении по зрительным ориентирам;  - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;  - пытается преодолеть препятствие (перешагивание);  - понимает слова «высоко», «низко». | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Февраль**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на февраль.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Февраль**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**В нашей группе, утром рано  Моем руки из - под крана».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Познавательно - исследовательская деятельность**  Экспериментированиесвертушками. Конструирование «Мост для машин». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Мы умеем выполнять разные движения!».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.**  **Двигательная**  Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш»,  муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом.  **Игровая**  Подвижная игра «Самолеты».  **Речевая**  Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у - у -у. | | Участие в беседе.  Выполнение движений под музыку.  Самостоятельное выполнение упражнения с вертушкой.  Преодоление препятствия.  Участие в подвижной игре.  Выполнение речевого упражнения. | | - ребенок умеет слушать взрослого;  - имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам;  - выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;  - пытается преодолеть препятствие (перешагивание);  - проявляет двигательную активность в подвижной игре. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь и теплее одевайтесь». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Прыгаем и бегаем».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо?  Что же нужно нам ещё?  Полотенце мы берем  Руки хорошо протрем»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | Полдник.  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Примерная тематика игр ко Дню защитника Отечества «Давайте познакомимся - это мой папа».**  **Дидактическая игра:** «Узнай своего папу по внешнему виду, голосу». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все с водою знаются, утром умываются». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Дорога для пешеходов и машин». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:**  закрепить и повторить программный материал по теме «Цвет, величина, форма». | | **«Цвет, величина, форма».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | | **Игровая**  Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, вели­чины, формы, материала.  Закрепление понятие «много». Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету.  Вопросы: сколько флажков? *(Много.)* Какие они? *(Крас­ные и синие);* различать красный и синий цвета.  **Познавательно - исследовательская**  Постройка домика с окошками. Конструирование стен для домика.  **Двигательная**  Подвижная игра «Раздувайся, пузырь...» | | Участие в играх с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета,  вели­чины, формы, материала.  Закрепление понятие «много».  Ответы на вопросы.  Постройка домика с окошками.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок принимает участие в играх;  - проявляет интерес к игровым действиям сверстников;  - различает основные формы деталей строительного материала;  - разли­чает один и много предметов,  большие и маленькие предметы. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для  ознакомления с окружающим миром природы.  **Задача:**  развивать наблюдательность и совершать конкретные действия по подкормке птиц в процессе целевой прогулки. | | **«Подкормка птиц».**  Краткий перечень видов деятельности:  - целевая прогулка;  - продуктивная деятельность. | | **Целевая прогулка** «Подкормка птиц». Помощь птицам в зимний период, обращение внимания на птиц, прилетающих к кор­мушке.  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа: наклеивание деталей кормушки на об­щий лист. | | Участие в целевой прогулке.  Участие в коллективной творческой работе. | | - ребенок проявляет интерес к окружающему миру природы;  - ребенок участвует в сезонных наблюдениях;  - принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра «**Шофёры». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности.  **Задача:** научить рисовать красками цветные мячики. | **«Цветные мячики»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  -продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Подвижная игра с разноцветными мячами.  **Коммуникативная**  Беседа о форме мячика, его цвете.  **Продуктивная**  Рисование красками разноцветных мячиков.  Самостоятельный выбор ребенка цвета мячика. | | Участие в подвижной игре с мячом.  Участие в беседе.  Самостоятельное рисование разноцветных мячиков. | | **-** ребенок определяет форму мяча;  - различает цвет мяча;  - владеет приемами раскрашивания мяча**.** | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Подбери по цвету». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования звуковой культуры речи.  **Задача:**  формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **«Звуковая культура речи».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Коммуникативная**  Беседа о народных потешках (продолжение).  Выполнение речевых упражнений на звукопроизношение и укрепление артику­ляционного аппарата. Слушание и проговаривание русской народной потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...».  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Теремок» в обр. М. Булатова.  Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». | Участие в беседе.  Выполнение речевых упражнений  Слушание и проговаривание русской народной потешки.  Слушание русской народной сказки «Теремок».  Участие в составлении рассказа. | **-** ребенок умеет слушать воспитателя, выполнять речевые упражнения**;**  **-** проявляет интерес к произведениям народного устного творчества;  -активно включается в речевую деятельность. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По тропинке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Коллективная творческая работа.** Наклеивание птичек (заготовка для каждого ребенка) на большой общий лист (творческое завершение занятия по речевому развитию). | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом. Прыжки на двух ногах. Упражнения: встреча животных в лесу. Имитация движений зайца, волка, медведя, лисы.  Упражнение «Подпрыгни повыше!»  **Подвижная игра**  «На кого я похож?» (игра малой подвижности). | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мы за столиком сидим,  Вкусный **завтрак**мы едим». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Примерная тематика игр ко Дню защитника Отечества «Давайте познакомимся - это мой папа».**  **Дидактические игры** «Помоги папе отремонтировать…», «Папа занимается спортом». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся,  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается,  Просто умывается!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Потешки, заклички «Эй, кузнец, молодец…» (С. Маршак), «Сапожник» (польск., обр. Б. Заходера). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления приема  «раска­тывания» прямыми движениями в процессе лепки.  **Задача:**  закрепить прием «раска­тывания» прямыми движениями в процессе лепки. | **«Разноцветные полочки»**  **Повторение, закрепление.**  Краткий перечень видов деятельности:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  (повторение, закрепление)  Лепка разноцветных палочек из пластилина. Закрепление приема  «раска­тывания» прямыми движениями. | | Самостоятельная лепка разноцветных палочек из пластилина | | - ребенок имеет представление о предметах вытянутой формы;  **-** владеет приемом «раска­тывания» прямыми движениями при работе с пластилином. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Трудовая деятельность**  **С**овместная деятельность с папой по уборке участка.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались,  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся понемножку, прямо на ладошку».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Можно или нельзя» (повторение, закрепление). | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения.  **Задача:**  развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в **сокращенном и полном варианте.** | | **«Зайчик»**  Л. Славина.  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  **Сюжет 1**. «Жил-был зайчик, захотел он есть, а морковки нигде не найдет. Побежал зайчик к деткам, и они дали ему морковку».  **Сюжет 2.** «Жил-был зайчик. Летом ему хорошо жилось. В лесу летом много еды: травка, ягодки, корешки. Наступила зима. Кругом один снег. Прискакал зайка на огород, где летом морковка росла. Нет морковки! Люди их собрали, домой отнесли. Поскакал зайка в детский сад. Увидели его дети, обрадовались, зашумели, загалдели, стали зайчика гладить, жалеть. А Анна Николаевна принесла зайке морковку и яблоко. Сгрыз их зайчишка, повеселел и убежал в лес». | | Слушание рассказа в сокращенном и полном варианте. | | - ребенок понимает речь воспитателя;  - ребенок понимает содержание рассказа без наглядного сопровождения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» (с предметами разной формы). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Мы умеем выполнять разные движения!».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.**  **Двигательная**  Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш»,  муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом.  **Игровая**  Подвижная игра «Самолеты».  **Речевая**  Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у - у -у. | Участие в беседе.  Выполнение движений под музыку.  Самостоятельное выполнение упражнения с вертушкой.  Преодоление препятствия.  Участие в подвижной игре.  Выполнение речевого упражнения. | | - ребенок умеет слушать взрослого;  - ребенок имеет представление о перестроении по зрительным ориентирам;  - ребенок выполняет движения в соответствии с ритмом музыки;  - ребенок пытается преодолеть препятствие (перешагивание);  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

**Февраль**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**Знаем, знаем, да - да - да, в кране прячется вода!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры** «Собери папу на рыбалку», «Рыбалка». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Слышим-выполняем - играем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как важно **слышать** педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».    **Двигательная**  Ходьба друг за другом.  Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).  Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  Перестроение в круг.  Общеразвивающие упражнения с султанчиками.  Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.  Бег за мячом.  **Игровая**  Подвижная игра «Зайка беленький сидит». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Выполнение упражнений с предметами.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет слушать взрослого;  - имеет представление о разных видах ходьбы и бега;  - выполняет упражнения с предметами;  - пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку);  - проявляет двигательную активность в подвижной игре. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  **Игровая ситуация:** «На прогулку собирайтесь и теплее одевайтесь». | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Прыгаем и бегаем».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо?  Что же нужно нам ещё?  Полотенце мы берем,  Руки хорошо протрем»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетно - ролевая игра** «Транспорт». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Медведь и зайцы». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все с водою знаются, утром умываются». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра на макете** «Дети переходят улицу». | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме «Сравнение».  **Задача:** познакомить с понятиями  «разноцветные», «желтый цвет», «зеленый цвет». | **«Сравнение».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - познавательно -исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Игровая**  «Разноцветные флажки»  Желтый цвет.  Зеленый цвет.  Сравнение количества зеленых и желтых флажков.  **Познавательно - исследовательская**  Постройка домика с окошками и заборчиком. Строительство домика и иг­ра с ним, используя сюжетные фигурки.  **Двигательная**  Музыкальная игра «Цветные платочки». | | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельный показ предметов и картинок желтого и зеленого цвета.  Самостоятельное сравнение количества зеленых и желтых флажков.  Самостоятельная постройка домика с окошками и заборчиком.  Участие в музыкальной игре. | | - ребенок различает желтый и зеленый цвет;  - делает попытки сравнения количества зеленых и желтых флажков;  - ребенок различает основные формы деталей строительного материала;  - ребенок принимает участие в играх. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления с программной темой «Животные, которые живут в лесу»  **Задача:** познакомить с животными «Заяц», «Медведь», «Животные, которые живут в лесу»  в процессе рассматривания картинок о лесных животных. | **«Животные, которые живут в лесу».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о лесных животных.  Рассматривание картинок.  **Игровая**  Дидактическая игра «Заяц и медведь».  Нахождение картинок с зай­цами, медведями. Речевое сопровождение. Выделение наиболее характерных особен­ностей внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).  **Двигательная**  Подвижная игра «Медведь и зайцы». | | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Самостоятельное нахождение картинок  с зай­цами, медведями.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок называет лесных животных;  - самостоятельно находит картинки с изображением зайца, медведя;  - проявляет интерес к окружающему миру природы. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол». **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра - забава** «Жмурки». | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития умений и навыков в изобразительной деятельности в процессе интегрированных видов деятельности.  **Задача:**  научить изображению сказочных героев в процессе интегрированных видов деятельности. | **«Колобок»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Сказка «Колобок».  Рассматривание иллюстраций к сказке.  **Продуктивная**  Рисование красками колобка. | Слушание сказки «Колобок».  Рассматривание иллюстраций к сказке.  Самостоятельное рисованиекрасками колобка. | | **-** ребенок проявляет интерес и эмоционально сопереживает герою сказки;  - ребенок пытается передать в рисунке образ веселого колобка. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Самостоятельные игры.** | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Мылом, мылом чисто мойся, ни о чем не беспокойся!  Мыло не кусается, просто умывается!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Инсценировка русской народной потешки** «Большие ноги…». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития связной речи.  **Задача:**  развивать связную речь в процессе разных видов деятельности | **Связная речь.**  **«Чей? Чья? Чьё?»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы. | **Игровая**  Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин».  **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения  С. Капутикяна «Маша обедает».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд» без наглядного сопровождения. | Участие в дидактических играх.  Ответы на вопросы «Чей, чья, чье?».  Слушание нового стихотворения.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  Слушание рассказа Я. Тайца «Поезд». | **-** ребенок проявляет активность в дидактических играх;  - ребенок самостоятельно отвечает на вопросы;  - проявляет любознательность, задает вопросы;  - ребенок понимает речь воспитателя. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По тропинке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Художественно - эстетическая деятельность.**  Слушание песни в исполнении воспитателя «Зима проходит» (муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой).  Беседа по содержанию. | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом. Упражнения:  «Достань снежок с земли», «Попади снежком в цель», «Подпрыгни повыше!»  **Подвижная игра**  «Пузырь». | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Умываться мы пойдём и водичку мы найдём!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Развивающие игры** «Идите с нами играть», «Барабан». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим».  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Что изменилось?» | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы.  **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Колобок»**  Краткий перечень видов деятельности:  содержание**:**  **-** чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | | **Чтение художественной литературы**  Сказка «Колобок», **повторение эпизода сказки** (песенки Колобка).  **Продуктивная**  Лепка колобка. | | | Участие в повторении эпизода сказки «Колобок».  Самостоятельная лепка Колобка из пластилина**.** | - ребенок имеет представление о предметах круглой формы;  - ребенок проявляет интерес к лепке сказочного персонажа из пластилина. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Трудовая деятельность**  **Совместная деятельность с папой** по уборке участка.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Игровая ситуация:** «Очень мы проголодались  Дружно ужинать собрались!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Конструирование по логическим блокам Дьенеша** «Кошечка». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для развития диалоговой речи в процессе инсценирования сказки.  **Задача:**  вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами в процессе инсценирования сказки «Теремок». | | **Инсценирование сказки «Теремок»**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Воспитатель разыгрывает сказку «Теремок»  (используя любой наглядный материал настольный, кукольный, пальчиковый театр).  Затем дает детям возможность высказать свои впечатления об увиденном. Предлагает поиграть в сказку. | | Участие в инсценировании знакомой сказки.  Самостоятельное произношение коротких фраз. | | | - ребенок понимает речь воспитателя;  - ребенок проявляет речевую активность при воспроизведении  диалога между сказочными персонажами. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек» (с предметами разной формы). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **Повторение, закрепление.**  **«Слышим-выполняем - играем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность;  - игровая деятельность**.** | | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как важно **слышать** педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом.  Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка).  Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне».  Перестроение в круг.  Общеразвивающие упражнения с султанчиками.  Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой.  Бег за мячом.  **Игровая**  Подвижная игра «Зайка беленький сидит». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Выполнение упражнений с предметами.  Участие в подвижной игре. | - ребенок умеет слушать взрослого;  - ребенок имеет представление о разных видах ходьбы и бега;  - ребенок выполняет упражнения с предметами;  - ребенок пытается преодолеть препятствие (перепрыгивание через палку);  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Февраль**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Теплою водою  Руки чисто моем».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетно - ролевая игра** «Встреча с доктором». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | **«Ходим парами»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.**  **Двигательная**  Ходьба парами.  Бег друг за другом.  Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).  Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).    **Игровая**  Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку». | | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»;  - ребенок проявляет волевые усилия при лазании вверх;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Прыгаем и бегаем».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо?  Что же нужно нам ещё?  Полотенце мы берем,  Руки хорошо протрем»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра «**Повтори за мной». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кого не хватает». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети! Мойтесь чисто,  Не жалейте мыла.  Наша няня, Даша,  Нам уж стол накрыла» **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Кто что делает» (определение по картинкам трудовых действий людей). | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представлений по теме.  **Задача:** продолжить знакомить детей с понятиями «разноцветные», «красный цвет», «синий цвет». | | **«Объединение однородных предметов в группы по цвету».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно - исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Флажки».  Рассматривание флажков красного и синего цвета.  Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету.  Вопросы воспитателя: сколько флажков? *(Много.)* Какие они по цвету? *(Крас­ные и синие).*  Различение красного и синего цвета.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование.  Постройка домика с окошками.  **Двигательная**  Музыкальная игра «Возьми флажок». | | | Участие в беседе.  Рассматривание флажков красного и синего цвета.  Ответы на вопросы воспитателя.  Постройка домика с окошками.  Участие в музыкальной игре. | | | - ребенок различает красный и синий цвет;  - ребенок делает попытки сравнения количества красных и синих флажков;  - ребенок различает основные формы деталей строительного материала;  - ребенок принимает участие в играх. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления с программной темой «Овощи».  **Задача:** познакомить детей с овощами  в процессе рассматривания картинок и настоящей морковки. | | **«Овощи».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа об овощах. Морковь.  Рассматривание настоящей морковки. Рассматривание картинок с изображением моркови. Цвет моркови. Оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, ко­решки, хрустящая.  **Игровая**  Подвижно-дидактическая игра. «Морковка от зайчика» (по мотивам под­вижной игры «Доползи до игрушки»).  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа: наклеивание морковки на об­щий лист. | | Участие в беседе.  Рассматривание настоящей морковки.  Рассматривание картинок с изображением моркови.  Самостоятельное проговаривание слов: гладкая, продолговатая, есть верхушка, ко­решки, хрустящая.  Участие в дидактической игре.  Участие в коллективной творческой работе. | | | - ребенок знаком с понятием «овощи»;  - ребенок различает овощи и фрукты;  - ребенок владеет речью, понимает речь;  - ребенок принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Подвижные игры** «Где звенит колокольчик», «Лошадки». | | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития и закрепления умений и навыков в рисовании красками.  **Задача**:  развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения тематического рисунка. | **«Огоньки в окнах домов»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа об огоньках, которые светятся в каждом доме.  Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».  **Продуктивная**  Рисование «Огоньки в окнах домов». Нанесение ярких мазков в окна нарисованных домов. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций по теме «Огоньки в окнах домов».  Рисование «Огоньки в окнах домов». | | - ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;  - ребенок знает правила работы кистью и красками. | | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Наши ложки мы берём, каша ждет нас за столом». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Помогаем няне». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий дляразвития связной речи.  **Задача:**  развивать связную речь в процессе разных видов деятельности. | **«Связная речь: проговаривание коротких фраз из сказки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - игровая деятельность. | **Чтение художественной литературы**  «Три медведя» русская народная сказка. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», сюжетных кар­тинок (по выбору воспитателя).  Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя». Проговаривание коротких фраз из сказки.  **Игровая**  Дидактические игры «Отгадай и назови», «Чья картинка?». | Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».  Просмотр и речевое участие в повторении коротких фраз в настольном театре.  Участие в дидактических играх. | **-** ребенок владеет активной речью;  - ребенок владеет речевым высказываниям;  - ребенок проявляет активность в дидактических играх. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По тропинке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно,  Потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  **«Ботинки»** рассказ Е. Кузнеца | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходим, бегаем, прыгаем»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом. Упражнения:  Прыжки на месте.  Прыжки с продвижением вперед.  Прыжки через веревку.  Попади снежком в круг.  **Подвижная игра**  «Догоните меня!» | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем руки чисто-чисто,  И отложена игра,  Потому что в это время  Детям завтракать пора».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Дидактическая игра** «Подскажи словечко». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | | | 2 подгруппа | | |  | | | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | | | |  | | | |  |
| 9.00 - 9.20 | | | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | | Прогулка. | | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим,  Даже ложкой не стучим!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | | Самостоятельная деятельность. | | **Дидактическая игра** «Идем в гости». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для самостоятельной работы с пластилином.  **Задача:**  развивать творческие способности в процессе лепки по собственному замыслу. | | **«Лепка по собственному замыслу».**  Краткий перечень видов деятельности:  - продуктивная деятельность. | | | **Продуктивная**  Лепка по замыслу. Самостоятельная работа с пластилином, доведение начатой работы до конца. | | | | Самостоятельная работа с пластилином. | | | | - ребенок умеет самостоятельно работать с пластилином;  - ребенок с желанием лепит по собственному замыслу. | | |
| 16.00 - 16.15 | | | 2 подгруппа | | |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 16.15 - 16.30 | | | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | | Прогулка. | | | **Прогулка.**  **Трудовая деятельность**  **С**овместная деятельность с папой по уборке участка.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Пятница** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | | **Игры с любимыми игрушками.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | | Цель.  Задача. | | | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | | **Цель:**  создание условий  для запоминания народных потешек и речевого повторения коротких фраз.  **Задача:** побуждать детей принимать участие в повторении потешки, одобрять попытки декламировать самостоятельно. | | | | **Повторение с детьми знакомых потешек.**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | | | **Речевая**  Повторяем знакомые потешки:  - Про «Машу ма­ленькую»;  - «Чик-чирик! Чики-чики! А про нас вы не забыли?»;  - «Наши уточки с утра». | | | | Самостоятельное произношение коротких знакомых слов и небольших фраз. | | | | - ребенок самостоятельно произносит знакомые слова;  - ребенок с интересом и желанием слушает потешки. | |
| 8.45 - 9.00 | | 2 подгруппа | | | |  | | | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | | | |  | | | |  | |
| 9.00 - 9.20 | | Подготовка к прогулке. | | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | Прогулка. | | | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | | | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | | | **Сюжетная игра** «Семья». | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | | Цель.  Задача. | | Тема | | | | | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | | | **Повторение, закрепление.**  **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | | **Повторение, закрепление.**  **«Ходим парами»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | | | **Коммуникативная**  Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений**.**  **Двигательная**  Ходьба парами.  Бег друг за другом.  Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Прыжки через две параллельные линии (10-30 см).  Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).  Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м).  **Игровая**  Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку». | Участие в беседе.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | | | - ребенок владеет понятиями «ходьба парами», «по прямой дорожке»;  - ребенок проявляет волевые усилия при лазании вверх;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижной игре. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Февраль**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**В нашей группе, утром рано  Моем руки из - под крана».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Театрализованная игра** «Мишка -Топтыжка спортсмен». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для приобщения детей к активной двигательной деятельности.  **Задача:**  приобщать детей к ежедневной активной двигательной деятельности. | «**Дружат в нашей группе девочки и мальчики».** | | **Подготовка развлечения** «**Дружат в нашей группе девочки и мальчики».**  Воспитатель (инструктор)  повторяет с детьми знакомые детям подвижные игры, двигательные упражнения, песенки, стихи, которые будут объединены в единый сценарий**.** | | Повторение двигательных игр, упражнений. | | - ребенок проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра «**Домашние животные» (игра с картинками). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кого не хватает». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем. **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Музыкально - дидактические игры:** «Узнай песню по картинке», «Весело - грустно». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме.  **Задача**:  провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | | **«Наш любимый детский сад». Развлечение.**  Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира. | Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира | | Участие в развлечении. | | - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидакти­ческих;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы;  - ребенок эмоционально отзывается на доступные возрас­ту литературно-художественные произведения;  - ребенок принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | |  | | **«Наш любимый детский сад». Развлечение.** |  | |  | |  |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Зайка беленький сидит».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол». **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Подвижные игры** «Где звенит колокольчик», «Лошадки». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для коллективной творческой работы по рисованию красками.  **Задача:**  развивать умения и навыки рисования красками в процессе выполнения коллективной творческой работы. | **«Зимнее солнышко»**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно -исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком. Вопросы. Ответы детей.  **Продуктивная**  Коллективная работа (на большом листе)  Рисование красками солнышка и прямых лучиков. | Наблюдения из окна и на прогулке за зимним солнышком.  Ответы на вопросы воспитателя.  Участие в коллективной творческой работе. | | - ребенок с интересом принимает участие в коллективной творческой работе. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Наши ложки мы берём, каша ждет нас за столом!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Шофёры». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий дляразвития связной речи.  **Задача:**  развивать связную речь в процессе составления рассказа. | **Связная речь.**  **Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Занятие по речевому развитию проводится по методическому пособию В. Грбовой.  «На дворе зима, - начинает рассказывать воспитатель.  - На земле, на деревьях, в беседке лежит белый и холодный… (снег, снежок) и так далее. | Участие в составлении рассказа. | - ребенок умеет закончить фразу;  - ребенок старается отчетливо произносить слова. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По тропинке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Маша обедает»знакомство со стихотворением С. Капутикян.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Повторение, закрепление.**  **«Ходим, бегаем, прыгаем»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег друг за другом. Упражнения:  Прыжки на месте.  Прыжки с продвижением вперед.  Прыжки через веревку.  Попади снежком в круг.  **Подвижная игра**  «Догоните меня!» | Самостоятельное выполнение упражнений и двигательных заданий. | - ребенок понимает указания педагога;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем руки чисто-чисто,  И отложена игра,  Потому, что в это время  Детям завтракать пора».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Подвижно - дидактическая игра** «Морковка от зайчика». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим,  Даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «Постираем кукле платье». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития и закрепления представлений о предметах круглой формы в процессе лепки шариков.  **Задача:**  закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Шарики».**  Краткий перечень видов деятельности:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Лепка шариков.  Раскатывание пластилина между ладонями круговыми движениями. | | | Лепка шариков. | - ребенок имеет представление о предметах круглой формы;  - ребенок самостоятельно раскатывает пластилин  между ладонями круговыми движениями. | |
| 16.00 - 16.15 | | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Трудовая деятельность**  **С**овместная деятельность с папой по уборке участка.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Игры с любимыми игрушками.** | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме**.**  **Задача:** развивать речевую активность детей в процессе участия в совместном развлечении«Стихи и песенки». | | **Развлечение**  **«Стихи и песенки».** | Развлечение.  «Стихи и песенки».  Содержание развлечения составляют знакомые стихи, песенки, музыкально- ритмические движения. | | Участие в развлечении**.** | | | **-** ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения музыкального и литературного искусства. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «В магазин за покупками». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения.  **Задача:**  провести развлечение для закрепления двигательных умений и навыков. | **Развлечение** Двигательное образовательно -развлекательное **событие**  **«Дружат в нашей группе девочки и мальчики».** | | | **Проведение развлечения** «**Дружат в нашей группе девочки и мальчики».**  Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий**.** | | Участие в двигательном развлекательном событии. | - проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. | |
| 16.00 - 16.15 | | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Март**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на март.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**В нашей группе, утром рано  Моем руки из-под крана».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра с куклой.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:**  обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | **«Веселый мяч».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | **Коммуникативная**  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения с мячом:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом;  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  **Художественно-эстетическая**  Музыкально-ритмические движения: «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.  **Трудовая**  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | | Слушание рассказа об играх с мячом.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.  Выполнение ритмических движений под музыку.  Участие в трудовой деятельности. | | - ребенок владеет устной речью;  - ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - ребенок реагирует на сигналы педагога;  - ребенок проявляет активность в трудовой деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра «**Похож - не похож» (классификация предметов по общему признаку). | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Музыкальное занятие.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Допрыгни». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем. **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры:** «Что ты видишь?», «Прятки с платком». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель**:  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:** формирование математических представлений по теме  «Один - много - сколько». | **«Один - много - сколько»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа об игрушках, их количестве, цвете.  **Игровая**  Дидактическая игра «Один - много» для упражнения детей в умении отвечать на вопрос *сколько?* при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету.  Дидактическая игра «Отгадай и назови». | Участие в беседе.  Участие в дидактических играх.  Ответы на вопросы. | - ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий ознакомления с программной темой «Наш город».  **Задача:** познакомить детей с названием своего города, названием улиц. | **«Наш город»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Знакомство с городом».  Название города, в котором живут дети, название улицы. Рассматривать иллюстрации с видами города,  Вопросы воспитателя, ответы детей.  **Игровая**  Дидактическое упражнение «Что я делаю?».  Игра «Утром, днем и вечером». | Участие в беседе.  Участие в дидактических играх.  Ответы на вопросы. | - ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданные вопросы;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Пузырь».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол»,  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Подвижные игры** «Где звенит колокольчик», «Лошадки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для освоения техники рисования карандашами.  **Задача:**  научить рисовать слитные линии карандашами. | **«Колечки».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Игровая**  Игры с разноцветными колечками.  **Продуктивная**  Рисование разноцветных колечек карандашами.  Рисование слит­ных линий круговыми движениями. | Участи в играх с разноцветными колечками.  Рисование разноцветных колечек карандашами.  Рисование слит­ных линий круговыми движениями. | **-** ребенок имеет представление о рисовании слитных линий карандашами**.** |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация: «**Дети умываются,  Солнцу улыбаются».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Мебель для игрушек» (с использованием строительного материала). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий дляразвития связной речи при составлении рассказа.  **Задача:**  развивать связную речь в процессе разных видов деятельности. | **«Составление рассказа».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность**;**  - игровая деятельность. | **Речевая**  Упражнение в проговаривании звукосочетания «эй».  Составление рассказа о признаках весны, рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной.  **Игровая**  Дидактическая игра «Покажи правильно». | Упражнение в проговаривании. звукосочетания «эй».  Составление рассказа о признаках весны.  Рассматривание сюжетных картинок с изображением улиц города весной. | **-** ребенок владеет активной речью;  - ребенок умеет с помощью взрослого составить короткий рассказ. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По широкой дорожке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра - забава** «Жмурки». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Подвижные игры на свежем воздухе**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | **Двигательная**  **Подвижные игры**  «Ходим - бегаем»,  «Зайчики прыгают»,  «Птички летают», «Попади в цель». | Участие в подвижных играх.  Самостоятельное выполнение игровых заданий. | - ребенок умеет самостоятельно выполнять двигательные задания;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Моем руки чисто-чисто,  И отложена игра,  Потому, что в это время  Детям завтракать пора».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Театр - картинок** по сказке «Курочка - Ряба». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша:** «Мишка». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности.  **Задача:** закрепить умения и навыки при лепке знакомых форм. | **«Лепим знакомые формы».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых формах (дорожка, шарик, лепешка).  **Продуктивная**  Самостоятельно ле­пить знакомые формы. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка знакомых форм. | | **-** ребенок проявляет самостоятельность при лепке знакомых форм. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игры с любимыми игрушками.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий дляознакомления  детей с новым литературным произведением.  **Задача:**  познакомить детей с рассказом  К. Ушинского «Гуси». | | **Чтение художественной литературы.**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Чтение рассказа  К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровожде­ния).  Вопросы по содержанию, ответы детей. | | Слушание рассказа. Ответы на вопросы по содержанию рассказа  К. Ушинского «Гуси». | | - ребенок внимательно слушает рассказ от начала до конца;  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию рассказа. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетная игра** «В магазин за покупками». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений.  **Задача:** обогатить двигательный опыт детей в процессе освоения основных движений. | Повторение, закрепление.  **«Веселый мяч»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность;  - игровая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Коммуникативная**  Рассказ об играх с мячом.  Вопросы. Ответы.  **Двигательная**  Общеразвивающие упражнения с мячом:  - подбрасывание мяча;  - ловля мяча;  - ловля мяча двумя руками;  - индивидуальные действия с мячом;  - чередование ходьбы и бега со средней скоростью.  **Художественно-эстетическая**  Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина.  **Трудовая**  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | Слушание рассказа об играх с мячом.  Самостоятельное выполнение упражнений с мячом.  Выполнение ритмических движений под музыку.  Участие в трудовой деятельности. | | - ребенок владеет устной речью;  - ребенок способен самостоятельно выполнять двигательные упражнения;  - ребенок реагирует на сигналы педагога;  - ребенок проявляет активность в трудовой деятельности. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть,  Рукава нельзя мочить!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры:** «Узнай свою маму по внешнему виду, голосу», «Помоги маме сделать покупки». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **«Разные движения. Вот как мы умеем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность. | **Коммуникативная**  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  **Двигательная**  Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки»  Прыжки. «Воробышки»  Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».  **Речевая**  Выполнение движений вместе с педагогом.  «Мы играем целый день  Целый день играть не лень.  Ты смотри, не отставай  Все за нами повторяй».  «Мы поднимем руки вверх  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли». | Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  Самостоятельное выполнение движений.  Освоение комплекса  общеразвивающих упражнений.  Выполнение речевых указаний педагога. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения;  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Где звенит?» (игра с колокольчиком).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация: «**В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  «Знаешь, мама, где я был?» (обр. В. Берестова). | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Музыкальное занятие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Допрыгни». | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем. **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра - экспериментирование** «Изготовление цветных льдинок». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель**:  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:** формирование математических представлений по теме «Большой - маленький», «Много». | | **«Большой - маленький», «Много».** **Величина.** **Количество.**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Большие - маленькие игрушки. Мало - много игрушек.  Вопросы воспитателя.  **Игровая**  Дидактическая игра «Один - много».  Дидактическая игра «Большой и маленький». Речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много ма­леньких пуговиц».  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа: наклеивание больших и маленьких пуговиц (бумажных) на один лист бумаги. | | Участие в беседе.  Ответы на вопросы воспитателя.  Участие в дидактических играх.  Участие в коллективной творческой работе. | | - ребенок участвует в беседе, отвечает на вопросы;  - ребенок выполняет игровые действия в игре;  - ребенок принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления с программной темой «Солнце».  **Задача:**  познакомить с явлениями природы по теме «Солнце». | | **«Солнце»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о солнышке. Солнце дает жизнь всему живому на земле. Весеннее солнце пригревает землю и снег тает.  Рассматривание картинок.  **Художественно - эстетическая**  Слушание и подпевание песни «Солнышко - вёдрышко».  Музыкально - ритмические движения.  Игра «Солнышко и дождик». | | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Слушание и подпевание песни «Солнышко- вёдрышко»  Участие в музыкальной игре. | | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок внимательно рассматривает картинки;  - ребенок эмоционально подпевает песню. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Пузырь».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл,  Суп торопится на стол». **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  «Медвежья колыбельная» (лат., в пер. А. Ремизова) | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития познания и продуктивной деятельности.  **Задача:**  научить рисовать карандашами дугообразные линии в процессе разных видов деятельности. | **«Разноцветные ворота»**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Познавательно -исследовательская**  Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».  **Продуктивная**  Рисование разноцветных ворот карандашами. Рисование дугооб­разных линий. | Конструирование разноцветных ворот из крупного конструктора «Лего».  Рисование разноцветных ворот карандашами. | | **-** ребенок имеетпредставление о дугообразных линиях;  - ребенок проявляет самостоятельность при рисовании дугообразных линий карандашами;  - у ребенка развита крупная моторика. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация: «**Дети умываются,  Солнцу улыбаются».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Коммуникативная деятельность.**  Беседа о маме. Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о маме. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  условий для формирования речевых навыков.  **Задача:**  формировать речевые навыки в процессе разных видов деятельности | **Речевые повторения. «Скажи, как я»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - чтение художественной литературы;  - двигательная деятельность. | **Речевая**  «Скажи, как я».  Детям предлагается внимательно слушать, как произнесет слова педагог, и повторять за ним так же: гром­ко, тихо или шепотом.  **Чтение художественной литературы**  Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка  М. Бу­латова). Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».  **Двигательная**  Музыкальная игра «Медведь и зайцы». | Самостоятельное повторение речевых заданий.  Слушаниерусской народной сказки «Маша и медведь».  Участие в составлении рассказа.  Участие в инсценировке.  Участие в музыкальной игре. | **-** ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий;  **-** ребенокс интересом слушает новые литературные произведения;  - ребенок выполняет образные движения в музыкальной игре. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «По широкой дорожке» (с ходьбой и бегом).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Прищепки   в корзине». | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **Подвижные игры на свежем воздухе**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность. | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  **Подвижные игры**  «Ходим - бегаем»,  «Зайчики прыгают»,  «Птички летают», «Попади в цель». | Участие в подвижных играх.  Самостоятельное выполнение игровых заданий. | - ребенок умеет  самостоятельно выполнять двигательные задания;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Познавательно - исследовательская деятельность.**  Тема: «Мама».  Рассматривание картинок (фотографий) по видам деятельности: мама варит кашу, стирает, гладит, читает. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Птички в гнездышках». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | П**олдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Помоги маме сделать покупки» (с использованием магнитной доски). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  закрепления приема «сплющивания» в процессе лепки.  **Задача:** закрепить навыки приема «сплющивания» в процессе лепки. | **«Башенка»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Игры с кубиками, пирамидками.  **Продуктивная**  Лепка башенки.  Лепка простых форм приемом сплющивания: состав­ление башенки. | | | Участие в игровой деятельности.  Лепка простых форм приемом сплющивания: состав­ление башенки. | - ребенок имеет представление о приеме сплющивания пластилина;  - ребенок проявляет самостоятельность при лепке новых форм. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетная игра** «Куклы гуляют» (с использованием скамеечек, построенных детьми). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  ознакомления детей с новым литературным произведением.  **Задача:**  познакомить детей со стихотворением К. Чуковского «Путаница». | | **Чтение художественной литературы.**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | | **Речевая**  Чтение стихотворения  К. Чуковского «Путаница».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению, их обсуждение. | Слушание стихотворения  К. Чуковского «Путаница».  Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  Ответы на вопросы воспитателя. | | | - ребенок внимательно слушает стихотворение от начала до конца;  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию стихотворения. |
| 8.45 - 9.00 | | | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | | |  |
| 9.00 - 9.20 | | | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | | **Дидактическая игра** «Большой и маленький» («На пальто много **больших** пуговиц», «На рубашке много **маленьких** пуговиц»). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Разные движения. Вот как мы умеем»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - речевая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Коммуникативная**  Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  **Двигательная**  Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках.  Бег с изменением темпа.  Комплекс общеразвивающих упражнений.  Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки»  Прыжки. «Воробышки»  Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг».  **Речевая**  Выполнение движений вместе с педагогом.  «Мы играем целый день  Целый день играть не лень.  Ты смотри, не отставай  Все за нами повторяй».  «Мы поднимем руки вверх  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли». | | | Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой.  Самостоятельное выполнение движений.  Освоение комплекса  общеразвивающих упражнений.  Выполнение речевых указаний педагога. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения;  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** **«**Воду ты не разливай,  Руки сухо вытирай».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Коллективная сюжетная игра** «Идем в гости к игрушкам». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **«Ловкие и смелые».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - музыкально - ритмическая деятельность;  - трудовая деятельность. | | | **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?  **Речевая**  «Выше ноги поднимай!  Ловко, смело ты шагай!  А потом - легко беги  По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу).  **Двигательная**  Перепрыгни бревнышко.  Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,  Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м).  **Музыкально-ритмические упражнения**  «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».  **Игровая**  Подвижная игра «Передай мяч».  **Трудовая**  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | | Участие в беседе.  Выполнение указаний воспитателя.  Выполнение заданий в двигательной деятельности.  Выполнение движений под музыку.  Участие в подвижной игре.  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения  - проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - проявляет старание в ловле мяча. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Птички и кот».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация: «**В группе чисто и красиво,  Пахнет свежим пирогом.  Сколько здесь ребят счастливых,  Всем уютно за столом!» Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Найди предмет такого же цвета». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Паровоз». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем. **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетно - ролевая игра** «Магазин одежды». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для  формирования элементарных математических представлений по программной теме.  **Задача:** познакомить с понятиями «Узкий - широкий» в процессе разных видов деятельности. | **«Узкий - широкий»** **Сравнение.**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание картинок с узким ручейком и широкой рекой.  **Игровая**  Игры с веревочкой.  Раскладывание веревки для «реки» и «ручейка».  Сравнение.  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа: наклеивание на один большой лист «Длинный ручеек». | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Раскладывание веревки  для «реки» и «ручейка».  Участие в коллективной творческой работе. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок внимательно рассматривает картинки;  - ребенок принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для расширения представлений о домашних животных и птицах.  **Задача:** расширять представления о домашних животных и птицах. | **«Петушок и его семья».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о домашних животных и птицах.  Рассматривание иллюстрации «Курочки и петушок».  **Игровая**  Сюжетная игра «Петушок и его семья».  **Двигательная**  Музыкальная игра «Курочки и петушок». | Участие в беседе.  Рассматривание картинок.  Участие в сюжетной игре.  Участие в музыкальной игре. | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок внимательно рассматривает картинки;  - ребенок двигается под музыку. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Кошка и мышки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Час обеда подошёл, суп торопится на стол», **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы.**  Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| Рисование  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития творческих способностей в процессе рисования красками разных цветов.  **Задача:**  научить изображению огоньков салюта мазками контрастных цветов. | **«Огоньки салюта»**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта. Чтение стихотворения  Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».  **Продуктивная**  Изображение огоньков салюта мазками контрастных цветов. | Участие в беседе.  Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением салюта.  Слушание стихотворения  Л. Некрасовой «Над Москвой, над площадями...».  Рисование красками огоньков салюта мазками контрастных цветов. | | - ребенок имеет представление о способе прикладывания всего ворса кисточки с краской к бумаге;  - ребенок знает правила работы кистью и красками. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Завтрак**  **Игровая ситуация:** «Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат». Беседа о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическое упражнение** «Что я делаю?». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.  **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями. | **«Образные выражения»**  **(повторение за воспитателем).**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** чтение художественной литературы;  - игровая деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения  Г. Сапгира «Кошка». Повторение за воспитателем образных выражений стихотворения.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению.  **Игровая**  Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы ме­ня...». | Знакомство с новыми литературными произведениями.  Повторение за воспитателем образных выражений.  Рассматривание иллюстраций к стихотворению. | **-** ребенокс интересом слушает новые литературные произведения;  - ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Обезьянки», «Пузырь».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Самостоятельные игры с игрушками - персонажами.** | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **«Ходьба, бег, прыжки».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  **Примерный комплекс:** ходьба и бег по сигналу; ходьба и бег в прямом направлении.  **Упражнение «Зайчик».**  4 - 6 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (2 - 3 раза).  Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.  **Игровая**  **Подвижная игра «Бегите ко мне»** Повторить 2-3 раза. | Самостоятельное выполнение игровых упражнений и заданий. | - ребенок умеет самостоятельно выполнять двигательные задания;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Дети! Мойтесь чисто, не жалейте мыла.  Наша няня, Даша, нам уж стол накрыла». | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры:** «Найди такую же», «Длинное - короткое». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра с бегом** «Птички летают». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Инсценировка русской народной потешки** «Ай, качи - качи - качи». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для  развития крупной и мелкой моторики в процессе занятий изобразительной деятельностью.  **Задача:** развивать крупную и мелкую моторику в процессе разных видов деятельности. | **«Разноцветные мячики».**  **Лепка из глины.**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Подвижные игры с разноцветными мячами «Поймай мяч», «Прокати мяч».  **Продуктивная**  Лепка разноцветных мячей: закрепление приема раскатывания глины ме­жду ладонями. | | Участие в подвижных играх.  Самостоятельная лепка из глины разноцветных мячей. | | - ребенок проявляет двигательную активность в игровой деятельности;  - ребенок проявляет самостоятельность в продуктивной деятельности. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Встреча с доктором». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.  **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями. | | **Чтение художественной литературы.**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - игровая деятельность;  - художественно - эстетическая деятельность. | | **Чтение художественной литературы**  Чтение глав из книги  Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушас­тика». Рассматривание иллюстраций.  **Игровая**  Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!».  **Музыкально- ритмические движения (игра)**  «Кошка и котята». | | Знакомство с новым литературным произведением.  Участие в игровой деятельности. | | **-** ребенокс интересом слушает новое литературное произведение;  - ребенок выполняет образные музыкально - ритмические движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Где наши детки?»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Громко - тихо». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Ловкие и смелые».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность;  - музыкально - ритмическая деятельность;  - трудовая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Коммуникативная**  Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые?  **Речевая**  «Выше ноги поднимай!  Ловко, смело ты шагай!  А потом - легко беги  По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу).  **Двигательная**  Перепрыгни бревнышко.  Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу,  Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м).  **Музыкально-ритмические упражнения**  «Упражнение с обручем», упражнение «Скачем как мячики».  **Игровая**  Подвижная игра «Передай мяч».  **Трудовая**  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | | Участие в беседе.  Выполнение указаний воспитателя.  Выполнение заданий в процессе двигательной деятельности.  Выполнение движений под музыку.  Участие в подвижной игре.  Помощь в уборке спортивного и игрового инвентаря. | | - ребенок участвует в беседе;  - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений;  - ребенок проявляет старание в ловле мяча. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Знаем, знаем - да-да-да!    В кране прячется вода!    Выходи, водица!    Мы пришли умыться!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Медвежонок чинит машину». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **«Ходим, бегаем, прыгаем».**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Спокойная ходьба, легкий бег.  Основные виды движений  1. Ходьба по гимнастической скамейке, в конце скамейки спрыгнуть. Дети выполняют упражнение самостоятельно друг за другом 2 - З раза.  2. Бросание мяча на дальность из-за головы. Выполнять задание всем вместе 4 - 6 раз.  **Игровая**  Подвижная игра «Кошка и мышки» | | Выполнение указаний воспитателя.  Выполнение заданий в процессе двигательной деятельности. | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Птички и кот».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Найди предмет». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Лошадки». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Все умылись хорошо,  Что же нужно нам ещё?  Полотенчиком пушистым  Вытрем руки быстро - быстро!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Что умеет делать повар?». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме.  **Задача:**  провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | | **«Весеннее настроение»**  **Развлечение.** | Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира. | | Участие в развлечении. | | - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидакти­ческих;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | |  | | **«Весеннее настроение».**  **Развлечение** | Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира. | | Участие в развлечении. | | - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидакти­ческих;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Через ручеек».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация: «**Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для овладения умениями и навыками рисования цветными карандашами.  **Задача:**  научить рисовать колечки карандашами, отрабатывая кругообразные движе­ния руки. | **«Рисуем цветными карандашами».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Игры с колечками: нанизывание колечек на палочку, выкладывание их в ряд от самого большого до самого маленького.  **Продуктивная**  Рисование колечек карандашами: кругообразные движе­ния руки | Участие в игровой деятельности.  Рисование колечек карандашами. | | - ребенок применяет полученные умения в рисовании. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Водичка, водичка! Умой моё личико!  Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Сюжетная игра** «Айболит лечит зверей». | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования словаря в процессе ознакомления с литературными произведениями.  **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе ознакомления с программными литературными произведениями. | Повторение, закрепление.  **«Маша и медведь»**  русская народная сказка  Краткий перечень видов деятельности:  **-** речевая деятельность. | Повторение, закрепление.  **Речевая**  Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» (обработка М. Булатова).  Составление рассказа по иллюстрациям к сказке. | Слушание русской народной сказки «Маша и медведь».  Рассматривание иллюстраций.  Участие в составлении рассказа по картинкам. | **-** ребенокс интересом слушает новое литературное произведение;  - ребенок проявляет речевую активность при составлении рассказа по картинкам. | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Игра с волшебной палочкой» (воспитатель взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое нужно выполнить детям).  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Самостоятельные игры с игрушками - персонажами.** | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **«Ходьба, бег, прыжки».**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  **Примерный комплекс:** ходьба и бег по сигналу; ходьба и бег в прямом направлении;  **Упражнение «Зайчик».**  4 - 6 подпрыгиваний с чередованием ходьбы на месте (2 - 3 раза).  Ходьба стайкой за воспитателем: в руках у воспитателя может быть сюжетный персонаж.  **Игровая**  **Подвижная игра «Бегите ко мне»** Повторить 2-3 раза. | Самостоятельное выполнение игровых упражнений и заданий. | | - ребенок умеет самостоятельно выполнять двигательные задания;  - ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло мойся, не ленись!» (Р. Куликова). | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Складывание разрезкой картинки** «Солнышко». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра с бегом** «Добеги до линии». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Сколько спряталось игрушек». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для овладения умениями и навыками работы с пластилином.  **Задача:**  научить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо. | **«Колечки для пирамидки»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Складывание пирамидок из колечек.  **Продуктивная**  Лепка колечек для пирамидки: учить лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо. | | Самостоятельное складывание пирамидок из колечек.  Лепка колечек для пирамидки. | | - ребенок умеет лепить палочки и соединять их концы, образуя кольцо. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Самые чистые руки - у кого?».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Семья». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования словаря в процессе показа настольного театра.  **Задача:** формировать и расширять словарный запас детей в процессе показа настольного театра по сказке «Три медведя». | | **Показ настольного театра по мотивам сказки «Три медведя».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | | **Речевая**  Настольный театр  «Три медведя» русская народная сказка.  Проговаривание детьми повторяющихся фраз из сказки. | | Участие в игровой и речевой деятельности. | | **-** ребенокпроговаривает слова и небольшие фразы знакомой сказки. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9.00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чья картинка?». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для подготовки и проведения подвижных игр.  **Задача:** подготовить и провести занятие по теме «Подвижные игры» для закрепления двигательных умений и навыков | **Подвижные игры.** | | Занятие по теме «Подвижные игры»  состоит из знакомых  детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений. | | Участие в подвижных играх. | | - ребенок проявляет интерес к подвижной игре;  - ребенок умеет самостоятельно выполнять двигательные задания. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Апрель**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на апрель.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Апрель**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**В нашей группе, утром рано  Моем руки из-под крана».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «В гостях у бабушки и дедушки». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **«Солнечные зайчики».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Художественно - эстетическая**  Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку  Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по  по­строению на различение динамики.  **Двигательная**  Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  **Игра с солнечными зайчиками**: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят».  Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  Лазание по гимнастической скамейке.  **Игровая**  Подвижная игра «Лошадки». | | Выполнение движений под музыку.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в игре с солнечными зайчиками.  Ходьба с ящика на ящик.  Прыжки со сменой положения ног.  Перебрасывание мяча через веревку.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок реагирует на ходьбу с дополнительным заданием;  - ребенок проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик;  - ребенок проявляет ловкость при перебрасывании мяча;  - ребенок делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Настольный театр** «Колобок». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Допрыгни». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Рано утром нам не лень  Умываться каждый день!». **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игры у дидактического стола** (с игрушечными выключателями, телефонным диском). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления понятий «один- много».  **Задача:**  закрепить понятия «один- много» в процессе разных видов детской деятельности. | **«Закрепление понятий: один-много».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность.  - познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа. Рассматривание цветов в вазе. Раздать детям по одному цветку из вазы.  Вопросы: сколько у тебя цветов? *(Один.)* Сколько их осталось в вазе? *(Много.)* Понимание речевой конструкции: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов».  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа: наклеивание цветов на один лист бумаги.  **Познавательно - исследовательская**  Конструирование мебели для кукол.  Объяснение: из каких деталей состоит предмет (стол, стул). | Участие в беседе.  Рассматривание цветов в вазе.  Ответы на вопросы.  Конструирование мебели для кукол. | - ребенок различает предметы «один», «много»;  - ребенок различает основные формы деталей строительного материала;  - ребенок сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм;  - ребенок организует игру вокруг собственной постройки. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для расширения представлений о весенней природе.  **Задача:** расширить представления о весенней природе в процессе разных видов детской деятельности. | **«Весенняя природа».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - целевая прогулка;  - речевая деятельность. | **Игровая**  Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу». Воспитатель рассказывает о харак­терных особенностях весенней погоды, о лесных растениях и животных.  **Целевая прогулка**  Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, проис­ходящими с кустарниками в весенний период.  **Речевая**  Составление рассказа после целевой прогулки по вопросам: что мы видели на прогулке? Что появилось на улице весной? Какое небо, солнце весной? На улице тепло или холодно? | Участие в игре- путешествии  «Прогулка по весеннему лесу».  Участие в целевой прогулке.  Наблюдение за первой зеленой травкой, первыми весенними цветами, изменениями, проис­ходящими с кустарниками в весенний период.  Участие в составлении рассказа по вопросам. | - у ребенка сформированы представления о весенних изменениях в природе;  - ребенок владеет активной речью, понимает речь взрослых;  - ребенок знает названия окружающих предметов. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Мяч в кругу».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактические игры** «Узнай свою бабушку, дедушку по внешнему виду, по голосу», «Помоги бабушке на кухне». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при передаче в рисунке об­раза солнышка. | **«Светит солнышко».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Речевая**  Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».  **Продуктивная**  Рисование «Светит солнышко»: передача в рисунке об­раз солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями | Участие в речевой деятельности.  Самостоятельное рисование**.** | **-** ребенок имеет представлениео сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Свободная игра.** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация: «**Нам водичка - добрый друг,  Скажут люди все вокруг».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Коммуникативные игры** с использованием малых фольклорных форм. (Например: «Пошел котик на торжок», «Наши уточки с утра», «Петушок»). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования звуковой культуры речи.  **Задача:**  формировать звуковую культуру речи в процессе разных видов деятельности. | **«Звукоподражания. Речевые конструкции»**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - двигательная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Чтение сказки  Д. Биссета  «Га- га- га».  Упражнять в произнесении звукоподража­ний. Рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям.  Отвечать на вопрос: «Что это?» полным предложением, состоящим из 3-4слов.  Построение речевой конструкции типа: «На этой картинке много гусей, а на следующей- мало».  **Двигательная**  Подвижная игра «Гуси».  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа.  Наклеивание гусей (по готовой заготовке для каждого ребенка) на один большой лист. | Знакомство с новым литературным произведением.  Выполнение упражнения на звукоподражание.  Самостоятельные ответы на вопросы.  Построение речевой конструкции.  Участие в подвижной игре.  Участие в коллективной творческой работе. | **-** ребенок умеет внимательно слушать сказку;  - ребенок выполняет речевые упражнения;  - ребенок проявляет самостоятельность при построении предложения;  - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослыми и детьми. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Заинька», «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Коммуникативная деятельность.**  Ситуативный разговор, беседа о бабушках и дедушках (по фотографиям из фотоальбома и иллюстрациям). | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Игры на свежем воздухе.**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность;  - игровая деятельность**.** | **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  **Игровая**  **Игра «Скворцы».** Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу дети бегут в скворечники «обручи».  **Игра «Огуречик, огуречик»** (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.  **Игра «Смелые мышки».** Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). | Участие в подвижных играх. | | - ребенок умеет слушать и выполнять двигательные игровые задания. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | | Подготовка к завтраку, завтрак | **Игровая ситуация** «Кукла умывается». Обратить внимание на то, что надо умываться самому, это очень важно для здоровья. Формировать понимание важности данной гигиенической процедуры, привычку по необходимости мыть руки и лицо. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игра-экспериментирование** «Что в шарике?» | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Воробышки и автомобиль». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мы старательно едим, даже ложкой не стучим»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Автомобили». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при работе с пластилином. | **«Лепка бубликов для куклы».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Сюжетная игра с куклой.  **Продуктивная**  Лепка бубликов для куклы. | | Участие в сюжетной игре.  Самостоятельная лепка. | | - ребенок имеет представление о приемах лепки круглых предметов;  **-** ребенок применяет полученные умения в лепке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация** **«**Ай, лады, лады, лады  Не боимся мы воды».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры** «Кто в домике живет», «Игрушки». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития звуковой культуры речи в процессе речевой игры.  **Задача:**  развивать  звуковую культуру речи процессе речевой игры. | | **Голоса животных.**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Речевая**  Воспитатель показывает детям цветные картинки (карточки) с изображением животных  Задание: кто как кричит?  корова - мычит (му-у-у);  кошка - мяукает (мяу-мяу);  лягушка - квакает (ква-ква);  мышка - пищит (пи-пи-пи);  петух - поет, кукарекает (ку-ка-ре-ку).  **Игровая**  Подвижная игра  «Курочки и петушок». | | Рассматривание картинок.  Самостоятельное произношение звукоподражаний.  Участие в подвижной игре. | | **-** ребенок самостоятельно выполняет речевые звукоподражания. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чья картинка?». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Солнечные зайчики»**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Художественно - эстетическая**  Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку  Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по  по­строению на различение динамики.    **Двигательная**  Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя.  Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).  **Игра с солнечными зайчиками**: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят».  Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе).  Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м).  Лазание по гимнастической скамейке.    **Игровая**  Подвижная игра «Лошадки». | | Выполнение движений под музыку.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в игре с солнечными зайчиками.  Ходьба с ящика на ящик.  Прыжки со сменой положения ног.  Перебрасывание мяча через веревку.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок реагирует на ходьбу с дополнительным заданием;  - ребенок проявляет смелость, уверенность при ходьбе с ящика на ящик;  - ребенок проявляет ловкость при перебрасывании мяча;  - ребенок делает волевые усилия при лазании по гимнастической скамейке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  Лейся понемножку  Прямо на ладошку!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетная игра** «Кукла в гости к нам пришла». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **«Ходьба, бег, лазание».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Художественно - эстетическая**  Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).  Бег по периметру площадки, врассыпную.  Ходьба врассыпную.  Перестроение в круг.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Лазание по гимнастической стенке.  Перелезание через гимнастическую скамейку.  Подлезание под дугу высотой 40 см.  **Игровая**  Подвижная игра «Целься вернее». | | Выполнение движений по указанию педагога.  Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения;  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться,  Нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Хороводные игры** «Стираем целый день», «Колпачок». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении;  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Допрыгни». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мыло с нами поиграет, чудо-пузыри пускает.  Полотенце возьмём - руки насухо протрём».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представленийпопрограммной теме «Сравнение неравных групп предметов».  **Задача:**  научить сравнению неравных групп предметов в процессе разных видов деятельности. | | **«Сравнение неравных групп предметов».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа «Наши кубики»  «Мало кубиков - много кубиков». Раскладывание по принципу (мало - много).  Сравнение неравных групп кубиков.  Создание неравных  груп­п предметов (мало кубиков, много кубиков).  Различение групп предметов. Построение речевой конструкции: на столе много зай­чиков, а в коробке - мало.  **Игровая**  Игра «Сколько спряталось игрушек?». | | Участие в беседе.  Сравнение неравных групп кубиков.  Создание неравных групп предметов.  Различение групп предметов.  Участие в игровой деятельности. | | - ребенок сравнивает неравные группы предметов;  - ребенок различает неравные группы предметов;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для расширения представлений об окружающей природе.  **Задача:**  расширять представления об окружающей природе в процессе наблюдения за насекомыми на прогулке. | | **«Насекомые».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно- исследовательская деятельность;  - речевая деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение за насекомыми на прогулке, внешний вид насекомых, их поведение в природе.  **Речевая**  Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». | | Наблюдение за насекомыми на прогулке.  Слушание и запоминание русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». | | - ребенок проявляет интерес к наблюдению за насекомыми;  - ребенок эмоционально отзывается на доступные  возрас­ту литературно-художественные произведения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Мяч в кругу».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.    Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся,  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается,  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки рисования красками способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. | **«Дождик».**  **Рисование красками.**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Художественно-эстетическая**  Пение русской народной песенки «Дождик».  **Продуктивная**  Рисование дождя способом прикладывания кисти всем ворсом к бумаге. | Самостоятельное исполнение русской народной песенки «Дождик».  Самостоятельное рисование дождика красками. | | **-** ребенок эмоционально исполняет русскую народную песню;  - ребенок имеет представление о способе рисования по прикладыванию кисти всем ворсом к бумаге. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра «Ловишки».** | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Подвижная игра** «Будь ловким!» | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель**:  создание условий для развития всех компонентов устной речи.  **Задача:**  развивать звуковую культуру речи, связную речь, выразительность речи в процессе разных видов деятельности. | **«Домашние животные. Звукоподражания».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность;  - двигательная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа и рассматривание картинок на тему «Домашние животные». Различия между взрослыми животными и детенышами.  Звукоподражания.  Как кричит петушок? Как поет кошка? Гуси? Собака? Корова?  **Игровая**  Дидактическая игра «Покажи правильно».  **Двигательная**  Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту русских народных потешек, знакомых детям («Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду...», «Наши уточки с утра...». | Участие в беседе. Рассматривание картинок.  Звукоподражания.  Участие в дидактической игре.  Выполнение ритмических движений | **-** ребенок умеет слушать взрослого;  **-** ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия.  - ребенок доброжелательно взаимодействует со взрослым, подражает ему в процессе речевых высказываний. | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Заинька», «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Коммуникативная деятельность.**  Ситуативный разговор, беседа о поведении на улице (своем участке). | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **Игры на свежем воздухе**  Краткий перечень видов деятельности:  **-** двигательная деятельность;  - игровая деятельность**.** | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  **Игровая**  **Игра «Скворцы».** Дети «скворцы», бегают по площадке. По сигналу- дети бегут в скворечники «обручи».  **Игра «Огуречик, огуречик»** (дети идут к «мышке» и говорят слова: огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик, там «мышка» живет, тебе хвостик отгрызет). «Мышка» догоняет детей.  **Игра «Смелые мышки».** Подлезание под шнур, руки на коленках (высота 40 см). | Участие в подвижных играх. | | - ребенок умеет слушать и выполнять двигательные игровые задания. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация**: «Чтобы грязи меньше было - позовём на помощь мыло!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра** «На приёме у врача» (обсудить правила поведения в больнице). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Беги, лови!». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Что мы будем есть?» (назвать, какая пища находится на столе). | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Горох для Петушка»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Игра «Покормим Петушка».  **Продуктивная**  Лепка **«**Горох для Петушка».  Закрепление навыков лепки круглых предметов. | | Участие в игре.  Самостоятельная лепка горошин. | | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  **-** ребенок применяет полученные умения в лепке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Зайка серенький сидит». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Мойся мыло, не ленись,  Не выскальзывай, не злись!  Ты зачем опять упало?  Буду мыть тебя сначала.  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактические игры** «Одежда», «Обувь» (игры с картинками). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
|  | **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с новым литературным произведением.  **Задача:** познакомить детей с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок». | | **В. Бианки «Лис и мышонок».**  Краткий перечень видов деятельности  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | | **Речевая**  Чтение сказки.  Беседа с детьми по содержанию.  **Вопросы** воспитателя.  От кого же прячется в свою норку мышонок? А какая у лисы шубка? Кого хочет съесть Лиса?  **Игровая**  Дидактическая игра  «Спрячь мышку». | | Слушание новой сказки.  Ответы на вопросы.  Участие в дидактической игре. | | - ребенок с интересом слушает новую сказку;  - ребенок отвечает на вопросы по содержанию.  сказки. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  Игры с разноцветными султанчиками на прогулке.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чья картинка?». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Ходьба, бег, лазание».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Художественно - эстетическая**  Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»).  Бег по периметру площадки, врассыпную.  Ходьба врассыпную.  Перестроение в круг.  Общеразвивающие упражнения без предметов.  Лазание по гимнастической стенке.  Перелезание через гимнастическую скамейку.  Подлезание под дугу высотой 40 см.  **Игровая**  Подвижная игра «Целься вернее». | | Выполнение движений по указанию педагога.  Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок самостоятельно выполняет двигательные упражнения;  - ребенок соблюдает правила безопасного поведения;  - ребенок проявляет активность при выполнении игровых упражнений. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Игровая ситуация:** «Дети! Сядем вместе в круг,  За руки возьмемся друг.  Мы сегодня занимались  И совсем не баловались!  А теперь вам детвора,  Всем домой идти пора!»  **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Вот и завтрак к нам пришел, сели дети все за стол».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактические игры «**Что лишнее?», «Найди предмет такого же цвета» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | | | **«Весенние движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Художественно - эстетическая**  Слушание музыки. П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную.  Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку  П. И. Чайковского «Апрель».  Общеразвивающие движения без предметов.  Лазание по гимнастической стенке.  Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.  Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  **Игровая**  Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. | | | | Слушание музыки.  Выполнение дыхательного упражнения.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в игровой деятельности. | | | | | | | | - ребенок внимательно слушает музыку;  - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при лазании, бросании;  - ребенок проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | | | |  | | | | | | | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Попади в цель».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Дидактическая игра** «Правильно - неправильно». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | | | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | | | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | | | | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | | |  | | | | |  | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Кто быстрее?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Выполни задание» (выполнение манипуляций с игрушками по заданию воспитателя). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | | Тема | | | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования элементарных математических представленийпо повторению, закреплениюпрограммной темы «Сравнение неравных групп предметов».  **Задача:**  научить сравнению неравных групп предметов в процессе игровых действий, направленных на повторение, закрепление программного материала. | | | **«Сравнение неравных групп предметов».** Повторение, закрепление.  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | | | | | **Коммуникативная**  Беседа об игрушках. Повторение, закрепление понятий с конкретными игрушками: много игрушек, мало игрушек.  Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве.  **Познавательно-исследовательская**  Конструирование лесенки, со­стоящей из шести кубиков. | | | | | Участие в беседе.  Повторение, закрепление понятий «много», «мало».  Рассматривание картинок.  Конструирование лесенки,  со­стоящей из шести кубиков. | | | | | - ребенок уверенно сравнивает неравные группы предметов;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с программной темой «Свойства песка».  **Задача:** познакомить детей со свойствами песка, в процессе игровой деятельности. | | | **«Свойства песка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | | | | | Беседа о песке, находящемся в игровой песочнице.  Свойства песка: сухой, рассыпается, если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики».  **Игровая**  Игра в песочнице. | | | | | Участие в беседе.  Участие в играх с песком. | | | | | - ребенок с интересом лепит фигуры из песка;  - ребенок сопровождает речью свои постройки. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра с бегом** «Принеси предмет».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | Постепенное просыпание. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | | **Свободная игра.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | | | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки рисования красками с использованием приема нанесения мазков кисточкой  на силуэт сарафана из бумаги. | | **«Узор на сарафане».**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | | | | | **Сюжетная игра с куклами.**  Рассматривание узоров на сарафане куклы.  **Продуктивная**  Рисование «Украсим узором сарафан для куклы Маши». | | | Участие в сюжетной игре.  Самостоятельное украшение сарафана для куклы разноцветными красками. | | | | **-** ребенок имеет представление о русском женском костюме (сарафан);  - ребенок владеет приемом нанесения мазков кисточкой  на силуэт сарафана из бумаги. | | | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши и кот». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Надо тёплою водой руки мыть перед едой!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | | **Сюжетно - ролевая игра** «Поездка на автобусе». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | | **Цель:**  создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков**.**  **Задача:**  повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры. | | | **«Речевые игры» (неделя речевой игры).** | | | **Речевые игры** (повторение, закрепление).  Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно».  Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».  Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята».  Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!»,  «Я ищу детей, которые полюбили бы ме­ня...».  Музыкальная игра «Медведь и зайцы».  Игра малой подвижности «Дождик».  Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки». | | | | | Участие в неделе речевой игры. | | | | **-** ребенок владеет активной речью**;**  **-** ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**,**  **-** словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.** | | | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | | |  | | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Заинька», «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | | | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | | | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | | | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | | | **Дневной сон.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | | | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | | | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | | | **Заучивание наизусть стихотворения** А. Барто «Мячик». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | | | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | | Цель.  Задача. | | | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | | |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | | | **Разные движения**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | | **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному, (друг за другом).  Прыжки на двух ногах «Через ручеек».  Упражнение с мячом: брось мяч на землю и поймай двумя руками.  **Игровая**  Игра «Ровный шаг».  Игра «Передай мяч». | | | | | Выполнение ходьбы и бега в колонне.  Прыжки на двух ногах.  Выполнение упражнения с мячом.  Участие в подвижных играх. | | | | | - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при бросании и ловле мяча. | | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Игры - манипуляции** с игрушками: определение места для любимой игрушки, создание маленькой комнаты, места для игрушки. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Козлята и волк». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?  - У меня обеда нет…» | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Напоим Чебурашку чаем». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка.**  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Колобок катится по прямой тропинке»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Настольный театр «Колобок».  **Продуктивная**  Лепка «Колобок катится по прямой тропинке». | | Участие в игровой деятельности.  Самостоятельная лепка колобка и прямой тропинки. | | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  **-** ребенок применяет полученные умения в лепке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Веселый воробей». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игровые задания,** в которых ребенок должен различать формы предметов: например, из кучи игрушек отобрать круглые и квадратные. | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для повторения и закрепления речевых умений и навыков**.**  **Задача:**  повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе недели речевой игры. | Повторение, закрепление.  **«Речевые игры» (неделя речевой игры).** | Повторение, закрепление.  **Речевые игры**  Дидактические игры «Чей, чья, чье?», «Магазин», «Покажи правильно».  Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное Ушко».  Подвижная игра «Гуси», «Кошка и котята».  Дидактические упражнения «Не уходи от нас, киска!»,  «Я ищу детей, которые полюбили бы ме­ня...».  Музыкальная игра «Медведь и зайцы».  Игра малой подвижности «Дождик».  Кукольный театр. «Ладушки в гостях у бабушки». | Участие в неделе речевой игры. | **-** ребенок владеет активной речью**;**  **-** ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**,**  **-** словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.** |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Весенние движения».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление.  **Художественно - эстетическая**  Слушание музыки. П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках.  Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную.  Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку  П. И. Чайковского «Апрель».  Общеразвивающие движения без предметов.  Лазание по гимнастической стенке.  Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу.  Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой.  **Игровая**  Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки. | Слушание музыки.  Выполнение дыхательного упражнения.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в игровой деятельности. | - ребенок внимательно слушает музыку;  - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при лазании, бросании;  - ребенок проявляет речевую активность в словесно-двигательной игре. |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Водичка серебристая, зачем ты прибежала?  «Чтоб все вы были чистыми, чтоб всё вокруг сверкало!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра** «Детская посуда» (стол для завтрака). | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | **Вот, как мы умеем!**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | **Двигательная**  Ходьба приставным шагом вперед.  Бег друг за другом.  Общеразвивающие движения с шишками.  Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  **Игровая**  Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».  Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». | | Ходьба приставным шагом вперед.  Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.  Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  Ходьба по ребристой доске.  Перешагивания.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при лазании, бросании;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** «Солнечный зайчик».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игры - забавы с водой.** | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | Музыкальное занятие.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Мы - веселые ребята». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша**: «Человек». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме.  **Задача:**  провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | | **«Весенние игры - забавы»**  **Развлечение.** | **Развлечение** состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | | Участие в развлечении. | | - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных, дидакти­ческих;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | |  | | **«Весенние игры - забавы»**  **Развлечение.** |  | |  | |  |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра с бегом** «Ладушки - оладушки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки» | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра** «Мыльные пузыри». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при выполнении работы по рисованию карандашами. | **«Шарики воздушные».**  Рисование  карандашами.  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - продуктивная деятельность. | | **Чтение художественной литературы**  Чтение стихотворения  В. Антоновой «Шарики, шарики...», рассматривание картинок с разноцветными шарами.  **Продуктивная**  Рисование карандашами «Шарики воздушные, ветерку послуш­ные...». Изображение форм кружков, овалов. Расположение по всему листу. | Слушание стихотворения.  Рассматривание картинок с разноцветными шарами.  Рисование карандашами.  Самостоятельное изображение форм кружков, овалов с расположением по всему листу. | | **-** ребенок имеет представление об изображении форм кружков, овалов;  - ребенок применяет полученные умения в практической деятельности. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Подбери ленточки к шарикам». | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для ознакомления с программными стихотворениями А. Барто.  **Задача:** познакомить детей со стихами А. Барто. | **«Стихи Агнии Барто».**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - познавательно- исследовательская деятельность;  - игровая деятельность. | **Чтение художественной литературы**  Стихи Агнии Барто  «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит».  Выразительное чтение воспитателя. Вопросы по содержанию.  **Познавательно - исследовательская**  Экскурсия в книжный уголок.  Рассматривание иллюстраций программных стихотворений.  **Игровая.**  Дидактическая игра «Найди и назови картинку» (по стихам А. Барто). | Слушание стихотворений А. Барто.  Ответы на вопросы воспитателя.  Участие в экскурсии.  Рассматривание иллюстраций.  Участие в дидактической игре. | **-** ребенок **с** интересом слушает новые литературные произведения;  - ребенок проявляет самостоятельность при повторении речевых заданий. | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Ой, что за народ», «Ворона и собачки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**:  «А теперь вставать пора, Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | Самостоятельная деятельность. | **Развивающие игры** «Чья птичка дальше улетит», «Прибежали в уголок». | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение,  Закрепление.  **Разные движения**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение,  Закрепление.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному, (друг за другом).  Прыжки на двух ногах «Через ручеек».  Упражнение с мячом: брось мяч на землю и поймай двумя руками.  **Игровая**  Игра «Ровный шаг».  Игра «Передай мяч». | Выполнение ходьбы и бега в колонне.  Прыжки на двух ногах.  Выполнение упражнения с мячом.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при бросании и ловле мяча. |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Конструирование** «Ворота для машины». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Козлята и волк». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?  - У меня обеда нет…» | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Хороводная игра** «Кто у нас хороший» | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при выполнении приема «сплющивания» пластилина. | **«Мисочка для собачки»**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Художественно - эстетическая**  Исполнение песни «Жучка»  Н. Кукловской.  **Коммуникативная**  Беседа о собачке.  Рассматривание игрушечной собачки.  **Продуктивная**  Лепка мисочки для собачки.  Лепка мисочки из комка, сплющивая его ладонями, делая углубление пальцем. | | Слушание песни «Жучка».  Участие в беседе.  Рассматривание игрушечной собачки.  Лепка мисочки для собачки. | | **-** ребенок имеет представление о приеме «сплющивания» пластилина**;**  - ребенок применяет полученные умения в практической деятельности. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Веселый воробей». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Найди палочку». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для повторения и закрепления стихов А. Барто.  **Задача:**  рассказывание знакомых стихов А. Барто вместе с воспитателем. | | **Рассказываем стихи вместе**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность**.** | | **Речевая**  Дети вместе с воспитателем рассказывают стихи А. Барто. Воспитатель показывает иллюстрации (картинки) к стихам  «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка», «Кто как кричит». | | Рассказывание знакомых стихов вместе с воспитателем. | | **-** ребенок проявляет речевую активностьпри рассказывании знакомых стихов вместе с воспитателем. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **Вот, как мы умеем!**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  Ходьба приставным шагом вперед.  Бег друг за другом.  Общеразвивающие движения с шишками.  Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом.  Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег.  **Игровая**  Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек».  Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». | | Ходьба приставным шагом вперед.  Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз.  Метание набивных мешочков правой и левой рукой.  Ходьба по ребристой доске.  Перешагивания.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок уверенно выполняет основные движения при ходьбе и беге;  - ребенок проявляет ловкость при лазании, бросании;  - ребенок проявляет активность в подвижной игре. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя.** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Май**

**Пояснения для воспитателя (педагога) по ежедневному планированию на май.**

Для закрепления новых знаний, умений и навыков необходимы **многократные повторения** игрового материала.

Содержание образовательной и воспитательной деятельности детей 2 -3 лет включает повторение игровых заданий, игровых ситуаций, так как это является основой успешного развития ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. **Многократные повторения** обеспечивают разноплановое развитие предметно - игрового поведения ребенка, обогащают многообразный двигательный, речевой и игровой опыт детей.

**Познавательное развитие**

В перечне основных занятий инновационной программы (стр. 143) определены виды занятий. Занятие **«Ребенок и окружающий мир»**

относится к образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает проведение 1 раз в неделю. В этой же образовательной области присутствует раздел **«Формирование элементарных математических представлений**» (стр. 147). Занятия интегрированы. Проводятся по вторникам, 1 раз в неделю.

**Физическое развитие**

Занятия по физической культуре в помещении предполагают **два занятия в неделю**, которые одинаковы по целям, задачам содержанию: первое - на ознакомление, второе - на повторение, закрепление программных двигательных умений и навыков.

**Проведение занятия по физической культуре на воздухе** запланировано на середину недели - среду и проводится перед вечерней прогулкой. Это обусловлено эффективным использованием времени и потребностью к обогащению многообразного двигательного опыта детей.

**Художественно - эстетическое развитие. Музыка**

Занятия проводятся два раза в неделю по плану музыкального руководителя. Музыкальный репертуар может быть использован воспитателем при проведении игровой деятельности, в деятельности по ознакомлении детей с окружающим миром, в речевом развитии, в ходе групповых праздников и развлечений.

**Социально - коммуникативное развитие**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена материалами, которые отражают особенности организации образовательного процесса детей раннего возраста. Игровые ситуации и задания способствуют **формированию** первичных ценностных представлений (образ «Я», морально - нравственные нормы и ценности), социальных представлений, умений, навыков, а также **развивают** коммуникативные, регуляторные способности. Воспитательно - образовательная и игровая деятельность по развитию социально - коммуникативных навыков осуществляется ежедневно.

**Время,** указанное в режиме дня, **является примерным** и может быть **откорректировано** с учетом работы конкретного образовательного учреждения.

**Май**

**1 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация: «**В нашей группе, утром рано  Моем руки из-под крана».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра** «Повтори за мной». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов  движений. | Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность | | **Коммуникативная**  Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений.  **Двигательная**  Построение.  Ходьба по палке.  Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.  Общеразвивающие упражнения  «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  Прямой галоп.  Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  **Игровая**  Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой. | | Участие в беседе.  Ходьба по палке.  Бег с дополнительным заданием.  Выполнение общеразвивающих упражнений.  Влезание на гимнастическую стенку.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок умеет внимательно слушать взрослого;  - ребенок реагирует на ходьбу с дополнительным заданием;  - проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него;  - ребенок проявляет ловкость при бросании предмета в цель;  - ребенок делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** по выбору воспитателя.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетно - ролевая игра** «Едем на поезде». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Допрыгни». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игровое упражнение** «Кто быстрее соберет пирамидку». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования представлений по теме «Предметы разной величины».  **Задача:** расширять представления о предметах разной величины в процессе разных видов деятельности. | | **«Предметы разной величины».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о предметах разной величины.  Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины: «большой ботинок взрослого», «ма­ленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла».  Создание речевых конструкции: «большой ботинок взрослого», «ма­ленький ботинок ребенка», «большая кукла», «маленькая кукла».  **Познавательно - исследовательская**  Самостоятельное конструирование по замыслу. Самостоятельное выполнение постройки, с последующим обыгрыванием своего замысла. | | Участие в беседе.  Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины.  Самостоятельные речевые высказывания.  Самостоятельное конструирование по замыслу. | | - ребенок различает предметы разной величины;  - ребенок владеет активной речью;  - ребенок самостоятельно действует при конструировании по замыслу. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения целевой прогулки.  **Задача:** продолжить знакомить детей с красотой окружающего мира в процессе целевой прогулки. | | **Целевая прогулка «Экологическая тропа».**  Краткий перечень видов деятельности:  - целевая прогулка;  - коммуникативная деятельность;  - познавательно-исследовательская деятельность;  - двигательная деятельность. | **Целевая прогулка** «Экологическая тропа».  **Коммуникативная**  Беседа о растениях, посадке деревьев.  **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев.  **Двигательная**  Подвижные игры: «По тропинке», «Птички летают». | | Участие в целевой прогулке.  Участие в беседе.  Наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок замечает красоту окружающей природы;  - ребенок понимает слова «бережное отношение к растениям»;  - ребенок может назвать растения, цвет их листьев;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за работой взрослых по посадке деревьев.  **Подвижная игра** «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация: «**Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра - забава** «Жмурки». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию карандашами на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки рисования короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета. | **«Зеленая травка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Познавательно -исследовательская**  Наблюдение, рассматривание травы на прогулке.    **Продуктивная**  Рисование карандашами «Зеленая травка».  Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета. | Участие в наблюдении, рассматривании травы на прогулке.  Рисование короткими прямыми отрывистыми линиями, карандашом зеленого цвета. | | **-** ребенок умеет рисовать короткими прямыми отрывистыми линиями;  - ребенок определяет цвет нужного карандаша для рисунка. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Мыло мылится, мыло пенится, дети моются и не ленятся!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра «Делай, как я»** *(вариант игры Б.П. Никитина «Обезьянки»).* | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для активизации детской речи в процессе рассматривания картины.  **Задача:**  способствовать активизации речи в процессе рассматривания картины. | **Беседа по картине «Спасаем мяч»**  (автор серии картин Е. Батурина).  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность**.** | **Речевая**  Беседа по картине «Спасаем мяч».  Рассматривание картины «Спасаем мяч».  **Вопросы** воспитателя (о взаимоотношениях персонажей)  Ответы детей  **Двигательная**  «Прокати мячик». | Участие в беседе.  Рассматривание картины  Ответы на вопросы.  Участие в игре. | - ребенок с интересом рассматривает картину;  **-** ребенок понимает, что изображено на картине;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Ой, что за народ», «Ворона и собачки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Лесные жители» (лиса, волк. медведь). | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  Упражнение «Перешагни предмет». Перешагивания через предметы. Бег между предметами.  Упражнение с мячами:  - подбрасывание вверх двумя руками;  - отбивание мяча о землю двумя руками;  - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы двумя руками.  **Игровая**  Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле по площадке, не задевая друг друга. | Самостоятельное выполнение движений, упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок выполняет указания педагога;  - ребенок выполняет игровые действия с мячом;  - ребенок имитирует движения езды на автомобиле |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Завтрак.**  **Игровая ситуация:** «Очень каша хороша, едим кашу не спеша».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Конструирование** «Высокий забор». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Козлята и волк». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Повар, повар, где обед?  - У меня обеда нет…» | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Музыкально - дидактическая игра** «На чем играю». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при выполнении приема «раскатывания» пластилина. | **«Самолет»**  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Двигательная**  Подвижная игра «Самолеты» под музыкальное сопровождение «Само­лет», муз. Е. Тиличеевой.  **Продуктивная**  Лепка «Самолет». Раскатывание комочков пластилина пря­мыми движениями, соединение частей фигуры. | | Участие в подвижной игре.  Самостоятельная лепка самолета. | | - ребенок владеет навыками работы с пластилином;  - ребенок владеет приемом раскатывания комочков пластилина пря­мыми движениями, соединением частей фигуры. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Веселый воробей». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игры-манипуляции** с игрушками: определить место для любимого друга - игрушки, сделать комнату для игрушки, покормить игрушку. | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения подвижных игр с речевым сопровождением.  **Задача:**  развивать речь детей в процессе проведения подвижных игр с речевым сопровождением. | | **Подвижные игры с речевым сопровождением**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - игровая деятельность. | **Речевая**  Игра «Гуси - гуси». Повторение за воспитателем слогов: га - га - га; да - да - да.  Игра «У медведя во бору», произношение долгого звука «р-р-р-р».  Игра «Лошадка» Повторение за воспитателем слогов: «Иго-го, иго-го, иго-го».  **Игровая**  Подвижные игры с речевым сопровождением  «Гуси - гуси», «У медведя во бору», «Лошадка». | | Участие в подвижных играх с речевым сопровождением. | | | **-** ребенок повторяет за воспитателем короткие слоги;  - ребенок проявляет речевую активность в подвижных играх с речевым сопровождением. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игры со строительным материалом.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  Краткий перечень видов деятельности:  **-** коммуникативная деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность | | | Повторение,  Закрепление.  **Коммуникативная**  Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений.  **Двигательная**  Построение.  Ходьба по палке.  Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих.  Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке).  Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см).  Прямой галоп.  Бросание предметов в цель (расстояние 1 м).  Влезание на гимнастическую стенку удобным способом.  **Игровая**  Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой. | | Участие в беседе.  Ходьба по палке.  Бег с дополнительным заданием.  Выполнение общеразвивающих упражнений.  Влезание на гимнастическую стенку.  Участие в подвижной игре. | - ребенок умеет внимательно слушать взрослого;  - ребенок реагирует на ходьбу с дополнительным заданием;  - ребенок проявляет смелость, уверенность при подъеме на возвышение и спуске с него;  - ребенок проявляет ловкость при бросании предмета в цель;  - ребенок делает волевые усилия при лазании по гимнастической стенке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Май**

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Водичка, водичка! Умой моё личико!  Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели!».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Музыкально - дидактическая игра** «Мышка и мишка». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов  движений. | **«Ловкие и сильные».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Художественно-эстетическая**  Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.  **Двигательная**  Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  Бег друг за другом, врассыпную.  Ходьба парами.  Общеразвивающие упражнения с большим мячом.  Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.  **Игровая**  Подвижная игра «Не наступи на линию». | Слушание музыкальных композиций.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок имеет представление о разных способах ходьбы и бега;  - ребенок уверенно имитирует движения персонажей;  - ребенок проявляет ловкость при перебрасывании мяча;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** по выбору воспитателя.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Сюжетно - ролевая игра** «Мама кормит детей». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Догони мяч». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть,  Рукава нельзя мочить!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Чтение художественной литературы.**  А. Плещеев «Травка зеленеет» (отрывок). | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования сенсорных эталонов.  **Задача:**  закрепить представления о сенсорных эталонах: цвете, величине, форме. | **«Цвет. Величина. Форма».**  - Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - познавательно- исследовательская деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о постройках, созданных детьми.  Вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Сопровождение построек речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков».  **Познавательно - исследовательская**  Предварительное наблюдение на участке за постройками старших детей.  Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков. | Участие в беседе.  Наблюдение на участке за постройками старших детей.  Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков. | - ребенок умеет слушать взрослого, отвечать на заданный вопрос;  - проявляет любознательность при наблюдении за постройками старших детей;  - у ребенка развиты первичные представления о себе, других людях. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для расширения детских представлений об окружающей природе.  **Задача:** расширить детские представления об окружающей природе в процессе наблюдения на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» | **«Одуванчик».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно - исследовательская**  Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»  Характерные особенности одуванчика, его части, цвет цветка.  **Продуктивная**  Коллективная творческая работа.  Наклеивание на лист бумаги  (из заготовок) одуванчиков разной величины. | Участие в наблюдении на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»  Участие к коллективной творческой работе. | - ребенок проявляет любознательность при наблюдении;  - ребенок принимает активное участие в продуктивной деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за работой взрослых по посадке деревьев.  **Подвижная игра** «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду,  не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация: «**Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра - забава** «Жмурки». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие)  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки при передаче в рисунке об­раза солнышка | **«Весеннее солнышко»**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Речевая**  Коллективное проговаривание русской народной потешки «Солнышко-ведрышко».  **Продуктивная**  Рисование, повторение, закрепление. «Весеннее солнышко»: передача в рисунке об­раза солнышка, сочетание круглой формы с прямыми линиями. | Участие в речевой деятельности.  Самостоятельное рисование**.** | **-** ребенок имеет представлениео сочетании круглой формы с прямыми линиями в изображении конкретных предметов. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!  Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Разноцветные фонарики». | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для активизации детской речи в процессе занятия по программной теме.  **Задача:**  способствовать активизации речи в процессе занятия по теме  «Дикие животные - заяц» | **«Дикие животные - заяц»**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность**.** | **Речевая**  Рассматривание сюжетной картинки.  Речевые задания:  - назвать части тела животного;  - где живет?  - что любит есть?  Разъяснение понятий: заяц - зайцы; заяц - зайчик.  **Двигательная**  Игра «Медведь и зайцы». | Рассматривание картинки.  Выполнение речевых заданий.  Участие в игре. | - ребенок с интересом рассматривает картинку;  - отвечает на вопросы воспитателя | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Ой, что за народ», «Ворона и собачки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра с песком в центре песка и воды** «Пирожки для мамы». | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  Упражнение «Перешагни предмет». Перешагивания через предметы. Бег между предметами.  Упражнение с мячами:  - подбрасывание вверх двумя руками;  - отбивание мяча о землю двумя руками;  - бросание мяча через веревку (предметы) из-за головы двумя руками.  **Игровая**  Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движения езды на автомобиле по площадке, не задевая друг друга. | Самостоятельное выполнение движений, упражнений.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок выполняет указания педагога;  - ребенок выполняет игровые действия с мячом;  - ребенок имитирует движения езды на автомобиле |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «А теперь, детвора, умываться нам пора!». (Н. Кан)  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Сюжетно - ролевая игра** «Детский сад». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Прокати мяч». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Как нужно есть хлеб». | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Найди маму для котенка (цыпленка, утенка)». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:**  закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | Повторение,  Закрепление.  **«Зернышки для курочек»**  Краткий перечень видов деятельности:  - игровая деятельность;  - продуктивная деятельность. | | **Игровая**  Подвижная игра «Курочки и Петушок».  **Продуктивная**  Лепка **«**Зернышки для курочек».  Закрепление навыков лепки круглых предметов. | | Участие в игре.  Самостоятельная лепка круглых зернышек. | | - ребенок проявляет активность в игровой деятельности;  **-** ребенок применяет полученные умения в лепке. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Через ручеек». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра «**Вопрос - ответ» (с демонстрацией предметных картинок). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления детей с новыми произведениями художественной литературы.  **Задача:**  познакомить детей с новой сказкой  Г. Цыферова «Кто кого добрее». | | **Рассказывание сказки**  **Г. Цыферова «Кто кого добрее».**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | | **Речевая**  Рассказывание сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее».  Беседа по содержанию сказки и показ сюжета на панно. | Слушание сказки.  Участие в беседе.  Участие в показе сюжета сказки на панно. | | | - ребенок внимательно слушает сказку от начала до конца;  - ребенок участвует в беседе и отвечает на вопросы по содержанию сказки. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  |  | | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Собачка и воробей»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Автомобили» (грузовой, легковой). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Ловкие и сильные»**.  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Художественно-эстетическая**  Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.    **Двигательная**  Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  Бег друг за другом, врассыпную.  Ходьба парами.  Общеразвивающие упражнения с большим мячом.  Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке.  Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль.  Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина.  **Игровая**  Подвижная игра «Не наступи на линию». | | | Слушание музыкальных композиций.  Выполнение двигательных заданий.  Участие в подвижной игре. | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок имеет представление о разных способах ходьбы и бега;  - ребенок уверенно имитирует движения персонажей;  - ребенок проявляет ловкость при перебрасывании мяча;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности.  **Игровая ситуация:** «Раз, два, три, четыре, пять!  Собираемся гулять!» | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

**Май**

**3 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Приходи водица, мы пришли умыться».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Кому, что нужно для работы». | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов  движений. | **«Зарядка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Художественно-эстетическая  Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  Бег друг за другом, врассыпную.  Ходьба парами.  Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой.  Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м.  Подлезание под шнур.  Бег за мешочком.    **Игровая**  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Игра малой подвижности «Петушок». | | Слушание музыки.  Выполнение дыхательного упражнения.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в подвижных играх. | | | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок имеет представление о разных способах ходьбы и бега;  - ребенок проявляет ловкость при бросании мешочка;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** по выбору воспитателя.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться, нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Складывание матрешки». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Пробеги - подпрыгни». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть,  Рукава нельзя мочить!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Собери колечки». | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления с понятиями  «столько же», «больше», «меньше».  **Задача:** познакомить с понятиями «столько же», «больше», «меньше» в процессе разных видов деятельности. | **Понятия «столько же», «больше», «меньше».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о знакомых геометрических фигурах: круг, квадрат. Каждый ребенок получает набор геометрических фигур, которые показывает (раскладывает) по заданию воспитателя.  Вопросы и закрепление понятий «столько же», «больше», «меньше».  **Продуктивная**  Рисование «Круглый разноцветный мячик». | | Участие в беседе.  Самостоятельное раскладывание фигур по заданию воспитателя.  Ответы на вопросы.  Рисование разноцветного мячика. | | - ребенок умеет сравнивать фигуры по количеству;  - ребенок определяет признаки сходства и различия;  - с желанием рисует разноцветный мяч. |
|  | Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для ознакомления с природным явлением «Ветер».  **Задача:** познакомить с природным явлением «Ветер». | **«Ветер».**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - игровая деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа.  Ознакомление с природным явлением *«*Ветер».  **Игровая**  Игровая дея­тельность с ветром: взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вер­тушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки. | | Участие в беседе.  Ознакомление с природным явлением *«*Ветер».  Участие в игровой деятельности. | | - ребенок знаком с природным явлением «Ветер»;  - ребенок проявляет активность в игровой деятельности. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за работой взрослых по посадке деревьев.  **Подвижная игра** «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация: «**Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Отгадай и назови». | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при выполнении работы по рисованию красками на заданную тему.  **Задача:**  закрепить умения и навыки рисования прямыми линиями при изображении стебелька красками. | **«Стебелёк цветка».**  Краткий перечень видов деятельности:  - познавательно-исследовательская деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Познавательно-исследовательская**  Наблюдение и рассматривание строения цветка на клумбе (на прогулке).  **Продуктивная**  Рисование стебельков к цветам.  Правильное держание кисточки, рисо­вание прямых линий. | Участие в наблюдении и рассматривании.  Рисование стебельков к цветам. | | **-** ребенок владеет приемом рисования прямых линий;  - ребенок умеет правильно держать кисть. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод». | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!  Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Чей домик?». | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для активизации детской речи в процессе занятия по программной теме.  **Задача:**  способствовать активизации речи в процессе ознакомления со сказкой  Н. Павловой «Земляничка». | **«Земляничка»**  Н. Павлова (проза)  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность;  - двигательная деятельность**.** | **Речевая**  Чтение воспитателем сказки «Земляничка».  Воспитатель задаёт вопросы по содержанию детям и сопровождает ответы детей демонстрацией изображения на интерактивной доске.  **Двигательная**  Подвижная игра«Кто найдет земляничку?»  Воспитатель обращает внимание на муляж землянички и предлагает долететь до неё, как комарик и птичка, добежать, как мышка, допрыгать, как лягушка, доползти, как змея. При этом дети произносят звукоподражательные слова: «З-з-з-з», «Пи-пи-пи», «Ква-ква-ква», «Ш-ш-ш-ш». | Слушание новой сказки.  Ответы на вопросы.  Участие в подвижной игре. | | - ребенок с интересом слушает новую сказку;  - ребенок отвечает на вопросы воспитателя по содержанию сказки. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Ой, что за народ», «Ворона и собачки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра с водой** «Уточки плавают» | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | **Подвижные игры на свежем воздухе**.  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  **Игровая**  Подвижные игры  «Бабушкины петушки», «Веселые ребята», «Мячики». | Самостоятельное выполнение движений, упражнений.  Участие в подвижных играх. | - ребенок выполняет указания педагога;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. | |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «А теперь детвора умываться нам пора!». (Н. Кан)  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игры со строительным материалом.** | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Кто дальше?». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Как нужно есть хлеб». | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Кто внимательный?». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для закрепления умений и навыков при работе с пластилином.  **Задача:** закрепить умения и навыки лепки предметов круглой формы. | **«Яблоко»**  Краткий перечень видов деятельности:  - коммуникативная деятельность;  - продуктивная деятельность. | **Коммуникативная**  Беседа о фруктах. Яблоко. Цвет, форма, величина. Рассматривание натуральных яблок.  **Продуктивная**  Лепка «Яблоко».  Лепить круглые формы, использовать умения, полученные ранее. Самостоятельный выбор цвета пластилина для своего яблока. | Участие в беседе.  Самостоятельная лепка цветного яблока. | **-** ребенок умеет лепить круглые формы;  - ребенок умеет самостоятельно выбрать цвет пластилина для своего яблока**.** |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Через ручеек». | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Свободная игра.** | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для практического овладения нормами речи**.**  **Задача:**  овладеть нормами речи в процессе разных видов детской деятельности**.** | | **Чтение художественной литературы.**  Краткий перечень видов деятельности:  - чтение художественной литературы;  - игровая деятельность. | | **Чтение художественной литературы**  Чтение и рассказывание известных произведений о весне (на выбор педагога).  **Игровая**  Дидактические игры «Где кукует кукушка?», «Дождик», «Кто с кем стоит рядом?», «Чего не стало?». | | Самостоятельные речевые высказывания.  Участие в дидактических играх. | | **-** ребенок умеет слушать взрослого;  **-** ребенок эмоционально откликается на речевые и игровые действия. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Послушный мячик»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Развлечение** «Танцуем и поем». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.  **Задача:**  формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности в процессе освоения разных видов движений. | Повторение, закрепление.  **«Зарядка»**  Краткий перечень видов деятельности:  - художественно-эстетическая деятельность;  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | | Повторение, закрепление.  **Художественно-эстетическая**  Слушание музыки «Зарядка»  муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход».  **Двигательная**  Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную.  Бег друг за другом, врассыпную.  Ходьба парами.  Общеразвивающие упражнения «Зарядка»  муз. Е. Тиличеевой.  Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м,  с расстояния 1,5 м.  Подлезание под шнур.  Бег за мешочком.    **Игровая**  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».  Игра малой подвижности «Петушок». | | Слушание музыки.  Выполнение дыхательного упражнения.  Участие в двигательной деятельности.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок ритмично двигается под музыку;  - ребенок имеет представление о разных способах ходьбы и бега;  - ребенок проявляет ловкость при бросании мешочка;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  |  |  |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности.  **Игровая ситуация:** «Раз, два, три, четыре, пять!  Собираемся гулять!» | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | |

**Май**

**4 неделя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Приходи водица, мы пришли умыться».  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Узнай и назови эти овощи» (игра с картинками). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения итогового педагогического мониторинга по освоению и развитию основных движений детей 2 - 3 лет.  **Задача:**  провести педагогический мониторинг по освоению и развитию основных движений детей  2 - 3 лет по программному разделу «Ходьба, бег, ползание, лазание». | **Итоговый педагогический мониторинг**.  «Ходьба, бег, ползание, лазание». | | | Содержание педагогического мониторинга составляют знакомые детям виды движений, которые освоены в течение учебного года. | | Выполнение заданий: ходьба в прямом направлении, ходьба парами, ходьба с изменением направления; бег друг за другом, бег с изменение темпа, бег между предметами;  ползание на четвереньках, по наклонной доске; лазание по лесенке. | | - ребенок уверенно выполняет основные движения;  - ребенок умеет выполнять простейшие движения персонажей. |
| 8.45 - 9.00 | **Физическое развитие**.  2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за погодой.  **Подвижная игра** по выбору воспитателя.  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  **Игровая ситуация:** «Прежде чем за стол садиться нужно хорошо умыться!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «В гости к нам пришел обед.  Ничего вкуснее нет!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки, потешки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  **Игровая ситуация:** «Вот и полдник подошел, дети сели все за стол».  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Чудесный мешочек». | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Музыкальное занятие.**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику** музыкальных занятий определяет **музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. | |
| 16.00 - 16.15 | **Музыкальное занятие.**  2 подгруппа | |  | | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Пробеги - подпрыгни». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Режимные моменты** | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Руки надо чисто мыть,  Рукава нельзя мочить!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | **Дидактическая игра** «Назови игрушки». | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| Формирование элементарных математических представлений  (познавательное развитие).  1 подгруппа | **Цель:**  создание условий для проведения развлечения по программной теме.  **Задача**:  провести развлечение с учетом пройденного программного материала по формированию элементарных математических представлений и познанию окружающего мира. | **«Здравствуй, лето!»**  **Развлечение.** | Развлечение состоит из сценарного представления программного пройденного материала по формированию элементарных математических представлений и окружающего мира. | Участие в развлечении. | - ребенок принимает участие в играх: подвижных, театрализованных, сюжетных,  дидакти­ческих;  - ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к окружающему миру природы. |
| Ребенок и окружающий мир  (познавательное развитие).  1 подгруппа |  | **«Здравствуй, лето!»**  **Развлечение.** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Наблюдение** за работой взрослых по посадке цветов  **Подвижная игра** «Птички летают».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация: «**Мылом белым чисто мойся  Ни о чём не беспокойся!  Мыло не кусается  Просто умывается!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | **Подготовка к дневному сну.**  Рассказывание (воспитателем) сказки. | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой.  **Игровая ситуация**: «Доедаем всё до крошки  Чтоб быстрей бежали ножки». | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Отгадай и назови». | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Рисование**  (художественно -эстетическое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для рисования карандашами и красками при выполнении работы по собственному замыслу.  **Задача:**  провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу. | **«Мы умеем рисовать!»**  **Рисование по замыслу.**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Рисование по замыслу.  Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу. Выставка детских работ. | Самостоятельное выполнение рисунка по замыслу.  Участие в выставке детских работ. | | **-** ребенок может самостоятельно придумать название своему рисунку;  - ребенок использует приобретенные умения и навыки при рисовании карандашами и красками. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  **Подвижная игра** «Мыши водят хоровод». | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Режимные моменты** | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенце.  **Игровая ситуация:** «Ах, вода, вода, вода!  Будем чистыми всегда!  Полотенчиком пушистым  Вытрем ручки очень быстро!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Дидактическая игра** «Чей домик?». | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для развития речевого творчества в процессе речевого занятия.  **Задача:**  развивать речевое творчество детей в процессе рассказывания русской народной сказки. | **Совместное рассказывание русской народной сказки по выбору воспитателя.**  Краткий перечень видов деятельности:  - речевая деятельность. | **Речевая**  Дети вместе с воспитателем рассказывают знакомую (любимую) русскую народную сказку. | Участие в совместном с воспитателем рассказе любимой сказки. | - ребенок проявляет элементы речевого творчества при рассказывании любимой сказки. | |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение со второй подгруппой детей. |  |  |  | |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  **Наблюдение** за состоянием погоды (светит солнце, дует ветер).  **Подвижные игры** «Ой, что за народ», «Ворона и собачки».  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация**: «На обед пришли мы дружно, потому что кушать нужно!» **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание.  **Игровая ситуация**: «А теперь вставать пора,  Поднимайся детвора!» | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | |
| 15.30 - 15.55 | | Самостоятельная деятельность. | **Игра с водой** «Мыльные пузыри». | | | | | |
| 15.55 - 16.15 | | Подготовка к прогулке и занятию по физической культуре на воздухе. | Учимся одеваться в определенной последовательности, пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. | | | | | |
| 16.15 - 16.30 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Физическая культура.**  Занятие на воздухе. | | **Цель:**  создание условий для приобретения опыта двигательной деятельности на свежем воздухе.  **Задача:**  развивать двигательную активность в процессе разных видов детской деятельности на свежем воздухе. | Повторение, закрепление.  **Подвижные игры на свежем воздухе**.  Краткий перечень видов деятельности:  - двигательная деятельность;  - игровая деятельность. | Повторение, закрепление.  **Двигательная**  Ходьба и бег в колонне по одному.  **Игровая**  Подвижные игры  «Бабушкины петушки», «Веселые ребята», «Мячики». | Самостоятельное выполнение движений, упражнений.  Участие в подвижных играх. | | - ребенок выполняет указания педагога;  - ребенок проявляет активность в подвижных играх. |
| 16.30 - 17.30 | | Прогулка. | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** по желанию детей. | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «А теперь, детвора, умываться нам пора!». (Н. Кан)  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Чтение художественной литературы.**  **Потешка «**Бежала лесочком лиса с кузовочком». | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Музыка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для обогащения музыкально - слухового, исполнительского и ритмического опыта детей в повседневной жизни детского сада.  **Задача:**  закрепить музыкальные впечатления, полученные на музыкальных занятиях в повседневной жизни. | | **Тематику музыкальных занятий определяет музыкальный руководитель**.  Краткий перечень видов деятельности:  - слушание музыки;  - пение и подпевание;  - музыкально - ритмические движения. | | **Слушание музыки**  По плану музыкального руководителя.  **Пение и подпевание**  По плану музыкального руководителя.  **Музыкально - ритмические движения**  По плану музыкального руководителя. | | Внимательное слушание музыки.  Запоминание мелодии и текста песен.  Самостоятельное (сольное) исполнение.  Повторение и закрепление музыкально - ритмических движений. | | - ребенок различает веселые и грустные мелодии;  - ребенок принимает участие в играх;  - ребенок проявляет активность при подпевании и пении,  - ребенок выполняет простейшие танцевальные движения. |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Кто дальше?». **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду  **Игровая ситуация:** «Добрая водичка! Помоги немножко:  Вымой у ребяток грязные ладошки!»  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Как нужно есть хлеб» | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Игровая ситуация:** «Баю, баю, баю, бай. Поскорее засыпай».  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Дидактическая игра** «Можно - нельзя - опасно» (правила безопасного обращения с предметами). | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Художественно - эстетическое развитие.**  **Лепка**  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для продуктивной деятельности (лепки) при выполнении работы по собственному замыслу.  **Задача:** провести педагогический мониторинг эффективности практических умений и навыков детей в процессе выполнения работы по собственному замыслу. | **«Лепка по замыслу».**  Краткое содержание:  - продуктивная деятельность. | | **Продуктивная**  Лепка по замыслу.  Самостоятельная лепка простейших форм, узнавание изображения знакомых предметов, персонажей.  Выставка детских работ. | | Самостоятельная лепка.  Участие в выставке детских работ. | | **-** ребенок владеет различными приемами лепки при изображении знакомых форм и предметов. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности. | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра** «Через ручеек». | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Режимные моменты** | | | | | | | | | | |
| 7.00 - 8.00 | Приём детей, осмотр, свободные игры. | | Доброжелательное приветствие детей и родителей.  Ознакомление родителей с образовательной, игровой, трудовой деятельностью детей в течение дня. | | | | | | | | |
| 8.00 - 8.20 | Подготовка к завтраку, завтрак. | | Приучаем детей с помощью взрослого (воспитателя, помощника воспитателя) мыть руки перед едой, правильно пользоваться полотенцем.  **Игровая ситуация:** «Кран откроем без труда, в кране прячется вода!»  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 8.20 - 8.30 | Свободное общение, игровые беседы с воспитателем. | | **Игра - забава** «Котик и козлик» (музыкальная игра. Музыка Ц. Кюи). | | | | | | | | |
| 8.30 - 8.45 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) |
| **Развитие речи. Чтение художественной литературы**  (речевое развитие).  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведенияхудожественно- театрализованного  развлечения.  **Задача:**  повторить и закрепить речевые умения и навыки в процессе художественно- театрализованного развлечения. | | «Художественно - театрализованное  развлечение» | | «Художественно- театрализованное  развлечение».  Содержание развлечения состоит из игр - инсценировок, песенок, ритмических движений по пройденному речевому материалу. | | Участие в развлечении**.** | | **-** ребенок владеет звуковой культурой речи, связной речью**;**  **-** словарный запас ребенка соответствует возрастным нормам**.** |
| 8.45 - 9.00 | 2 подгруппа | |  | | Повторное проведение со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  |
| 9. 00 - 9.20 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых. | | | | | | | | |
| 9.20 - 11.20 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за трудом дворника.  **Подвижная игра** «Прокати мячик»  **Труд.** Помогаем собрать игрушки в корзину. | | | | | | | | |
| 11.20 - 11.35 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 11.35 - 11.45 | | Выполнение культурно - гигиенических процедур.  Подготовка к обеду. | Выполнение культурно - гигиенических процедур (с помощью взрослых).  Аккуратное мытье рук, лица, правильное использование мыла, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.  Перед обедом обратить внимание на то, как красиво расставлены тарелки, посуда.  Поблагодарить помощника воспитателя. | | | | | | | | |
| 11.45 - 12.15 | | Обед. | **Игровая ситуация:** «Вкусный суп, котлету, хлеб  Принесли нам на обед!»  **Формирование навыков еды:** не крошить хлеб, не разливать пищу и другие. | | | | | | | | |
| 12.15 - 12.30 | | Подготовка ко сну. | Подготовка к дневному сну.  **Рассказывание** (воспитателем) сказки. | | | | | | | | |
| 12.30 - 15.00 | | Сон. | **Дневной сон.** | | | | | | | | |
| 15.00 - 15.15 | | Постепенный подъём. | Постепенное просыпание. | | | | | | | | |
| 15.15 - 15.30 | | Полдник. | **Полдник.**  Аккуратный прием пищи, учимся пользоваться салфеткой. | | | | | | | | |
| 15.30 - 15.45 | | Самостоятельная деятельность. | **Свободная игра.** | | | | | | | | |
| 15.45 - 16.00 | Организованная совместная образовательная деятельность (занятие). | | Цель.  Задача. | Тема | | Виды и формы совместной воспитательной деятельности | | Накопление (приобретение) опыта детьми раннего возраста в разных видах деятельности. | | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) | |
| **Физическое развитие**.  1 подгруппа | | **Цель:**  создание условий для проведения итогового педагогического мониторинга по освоению и развитию основных движений детей 2 - 3 лет.  **Задача:**  провести педагогический мониторинг по освоению и развитию основных движений детей 2 - 3 лет по программному разделу «Катание, бросание, метание, прыжки». | **Итоговый педагогический мониторинг.**  «Катание, бросание, метание, прыжки». | | Содержание педагогического мониторинга составляют знакомые детям виды движений, которые освоены в течение учебного года. | | Выполнение заданий:  - катание мяча одной и двумя руками, бросание мяча, метание мяча в горизонтальную цель; прыжки на двух ногах с продвижением вперед, прыжки вверх. | | - ребенок уверенно выполняет основные движения;  - ребенок умеет катать и бросать мяч;  - ребенок умеет прыгать на двух ногах. | |
| 16.00 - 16.15 | 2 подгруппа | |  | Повторное проведение занятия со второй подгруппой детей. | |  | |  | |  | |
| 16.15 - 16.30 | Подготовка к прогулке. | | Одевание на прогулку с помощью взрослых.  Учимся одеваться в определенной последовательности.  **Игровая ситуация:** «Раз, два, три, четыре, пять!  Собираемся гулять!» | | | | | | | | |
| 16.30 - 17.30 | Прогулка. | | **Прогулка.**  Наблюдение за вечерней погодой.  Самостоятельные игры.  **Подвижная игра по выбору детей и воспитателя** | | | | | | | | |
| 17.30 - 17.50 | | Возвращение с прогулки. | Организованное возвращение с прогулки.  Спокойно, без крика войти в раздевалку.  Аккуратное размещение верхней одежды в своём шкафчике (с помощью взрослых). | | | | | | | | |
| 17.50 - 18.20 | | Ужин. | **Ужин.**  **Беседа** о правилах поведения за столом. | | | | | | | | |
| 18.20 - 19.00 | | Уход детей домой. | **Беседа с родителями** (индивидуальная) «Что произошло интересного в нашей жизни сегодня».  **Формирование навыков культурного поведения:** «До свидания». | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный анализ результатов развития детей в процессе игр - занятий (для воспитателя)**  С **сентября по май** воспитателем были созданы условия для воспитания и разностороннего развития детей 2 - 3 лет. В режимных процессах последовательно и планомерно воспитатель формировал у детей культурно - гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приучал детей к опрятности, аккуратности, воспитывал элементарные навыки культуры поведения.  Дети научились быть более самостоятельными, расширили запас понимаемых слов, пополнили активный словарь. Развивалась предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка и взрослого, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление. Воспитателем были созданы условия для развития у детей двигательной активности. Игры - занятия с дидактическим материалом обогатили сенсорный опыт детей. На музыкальных занятиях дети проявляли радость от восприятия знакомых произведений.  В период с **сентября по май** воспитателем проведено 240 игр – занятий, 172 дидактических игры и более 400 игровых ситуаций.  В результате последовательной профессиональной деятельности воспитателя у детей был накоплен (приобретен) опыт участия разных видах деятельности. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры), полученные в процессе промежуточной педагогической диагностики (мониторинга), позволяют считать работу воспитателя **результативной.**  **3. Организационный раздел**  **3.1 Примерный режим дня для детей 2 - 3 лет**   |  |  | | --- | --- | | **Режимные моменты** | **Время** | | **Дома** | | | Подъем, утренний туалет | 6:30 - 7:30 | | **В дошкольном учреждении** | | | Прием детей, самостоятельная деятельность | 7:00 - 8:00 | | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:00 - 8:20 | | Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам | 8:20 - 9:00 | | Подготовка к прогулке | 9:00 - 9:20 | | Прогулка | 9:20 - 11:20 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11:20 - 11:45 | | Обед | 11:45 - 12:20 | | Спокойные игры, подготовка ко сну | 12:00 - 12:30 | | Дневной сон | 12:30 - 15:00 | | Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15:00 - 15:15 | | Полдник | 15:15 - 15:25 | | Самостоятельная деятельность / Занятия по подгруппам | 15:25 - 16:15 | | Подготовка к прогулке | 16:15 - 16:30 | | Прогулка | 16:30 - 17:30 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 17:30 - 18:00 | | Ужин | 18:00 - 18:30 | | Самостоятельная деятельность, уход домой | 18:30 - 19:00 | | **Дома** | | | Прогулка | 19:00 - 20:00 | | Возвращение с прогулки, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20:00 - 20:30 | | Ночной сон | 20:30 - 6:30 (7:30) | | **3. Организационный раздел**  **3.1 Примерный режим дня для детей 2 - 3 лет** |

**3.2 Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием.**

**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Игрушки** | **Игровое**  **оборудование** | **Дидактические**  **материалы** | **Виды деятельности** |
| **Физическое развитие (развитие движений)** | | | | |
| Развитие физических качеств - координации, гибкости и др. | Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс | Машины-двигатели, игра-городки,  гольф детский, дартс,  мяч резиновый,  мяч с рогами,  мяч -попрыгун,  горка большая,  набор мягких модулей,  сухой бассейн  с комплектом шаров | Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала | **Игра**  **Ранний возраст:**  общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, двигательная активность |
| Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений | Кегли, неваляшки, качалки | Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна,  мяч резиновый,  мяч-попрыгун,  мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка | Крупная магнитная мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами | **Игра**  **Ранний возраст:** двигательная активность, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками |
| **Игры с дидактическим и строительным материалом** | | | | |
| Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль | Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п. | Настольно-печатные игры, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами | **Игра, познавательно-исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** игра с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки | Доска магнитная со счетами, доска-мольберт | Дидактические игры.  Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами. | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками |
| Развитие воображения и творческой активности | Конструкторы, музыкальные игрушки | Игровой домик (палатка) | Настольно-печатные игры, игра настольная + сказка + кубики, мозаики | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, экспериментирование с водой. |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) | Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, музыкальные инструменты, неваляшки | Игровая палатка, логический столик. | Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», «Больше-меньше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольно-печатные игры типа «Познавательная дорожка» | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность, действия с бытовыми предметами-орудиями |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных ценностях нашего народа. | Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Комплекты видеофильмов, диафильмов. | Четыре сезона/комплект (зима, весна), комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, предметная деятельность. |
| **Развитие речи** | | | | |
| Овладение речью как средством общения и культуры | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Комплект книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. |
| Обогащение активного словаря | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. |
| Развитие речевого творчества | Перчаточные и пальчиковые куклы | Книжный уголок | Игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым. |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные | Детский компьютер (игровой) | Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб» | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, предметная деятельность. |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки | Комплекты видеофильмов | Наборы детских книг, набор книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжка-панорамка | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, **стихов, рассматривание картинок.**  **Дошкольный возраст:** коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ориентировка в окружающем мире** | | | | |
| Усвоение норм  и ценностей, принятых в обществе | Куклы по сезонам,  тематические конструкторы «Морской порт»,  «Железная дорога», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.) | Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный. | Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п. | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. |
| Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками | Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др. | Игровой центр с горкой | Комплект книг, настольно-печатные игры | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, крупная магнитная мозаика, игра-пазл | Игровая палатка, тоннели крупногабаритные. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести» | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, игра с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым. |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания | Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.) | Комплекты видеофильмов, диафильмов. | Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений», комплекты книг | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. |
| Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол | Комплекты видеофильмов,  диафильмов. | Настольно-печатные игры. | **Игра, общение**.  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок. |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО | Куклы по сезонам, игрушка- набор для уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты книг | **Игра, общение.**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр. | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг | **Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.**  **Ранний возраст:** совместная игра со сверстниками под руководством взрослого, общение со взрослым, действия с бытовыми предметами-орудиями, самообслуживание. |
| Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе | Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Железная дорога», «Стройка» | Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой) | Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п. | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, совместная игра со сверстниками под руководством взрослого. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы | Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр | Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, предметная деятельность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Куклы, в т.ч. народные | Комплекты видеофильмов, диафильмов | Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных промыслов, природный материал | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, общение со взрослым, рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, диафильмов | Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность |
| Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора | Игрушки народных промыслов | Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, аудиодисков | Комплекты книг, в т.ч. народных сказок, книжки-раскраски | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** общение со взрослым, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Набор-настольный театр «Репка» и другие | Комплекты аудиодисков | Настольно-печатные игры, комплекты книг | **Игра, общение**  **Ранний возраст:** предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись» | Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву | Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы | **Игра, познавательно- исследовательская деятельность**  **Ранний возраст:** рассматривание картинок, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, общение со взрослым, предметная деятельность |

**4. Используемая литература**

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2019
3. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Мозаика - Синтез; Москва; 2019
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 - 7 лет), Мозаика - Синтез; Москва; 2008
7. Зацепина М. Б., Лямина Г. М., Теплюк С.М. Дети раннего возраста в детском саду. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
8. Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года) Практическое пособие. Воронеж, 2017
9. Колдина Д. Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика - Синтез; Москва; 2013
10. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017
12. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика - Синтез; Москва; 2010
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 - 3 года. Мозаика - Синтез; Москва; 2016