**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Комплексно-тематическое планирование на сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 неделя**  **Тема: «**До Свидания , лето. Детский сад всех видеть рад**»** | | **2 неделя**  **Тема: «**До Свидания , лето. Детский сад всех видеть рад**»** | | **3 неделя**  **Тема: «**Осень. Признаки осени. Осенние месяцы**»** | | | **4 неделя**  **Тема: «**Деревья осенью**»** | | | **5 неделя**  **Тема:** «Огород. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» | |
| **1. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | |
| **понедельник** | |  | | **5 1. Познание ФЭМП**  **№1 Л.С. Метлина**  **Стр.12** | | **12 1. Познание ФЭМП**  **№2 Л.С. Метлина**  **Стр.13** | | | **19 1. Познание ФЭМП**    **№3 Л.С. Метлина**  **Стр.14** | | | **26 1. Познание ФЭМП**    **№4 Л.С. Метлина**  **Стр.14** | |
|  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№1 С.Ю.Федорова**  **Стр.28** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№3 С.Ю. Федорова**  **Стр.29** | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№5 С.Ю. Федор**  **ова**  **Стр.30** | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№7 С.Ю. Федорова**  **Стр.31** | |
| **вторник** | |  | | **6 1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №1 В. В. Гербова  Стр.28 | | **13 1.**  **Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №2 В.В. Гербова  Стр.31 | | | **20 1.**  **Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №3 В. В. Гербова  Стр.32 | | | **27 1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №4 В. В. Гербова  Стр.33 | |
|  | | **2 Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану музыкального руководителя.** | | **2 .Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | |
| **среда** | |  | | **7 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  №1 О.В. Дыбина  Стр.19 | | **14 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№2 О.В. Дыбина**  **Стр.20** | | | **21 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  №3 О.В. Дыбина  Стр.21 | | | **28 1.** **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  №1 О.А.Соломенникова  Стр.25 | |
|  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№2 С.Ю.Федорова**  **Стр.28** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №4 С.Ю. Федорова  Стр.29 | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №5 С.Ю. Федорова  Стр.30 | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №8 С.Ю. Федорова  Стр.31 | |
| **четверг** | |  | | **8 1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №1 И.А. Лыкова  Стр.22 | | **15 1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №2 Т.С. Комарова  Стр.46 | | | **22 1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №5 Т.С. Комарова  Стр.47 | | | **29 1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **№4 И.А. Лыкова**  **Стр.30** | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану музыкального руководителя.** | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | | | **2.** **Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану музыкального руководителя. | |
| **пятница** | | **1.**  **Праздник «День знаний»** | | **9 1. Развитие движений (Физкультура).На воздухе**  **№2 С.Ю.Федорова**  **Стр.28** | | **16 1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№4 С.Ю. Федорова**  **Стр.29** | | | **23 1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№5 С.Ю. Федорова**  **Стр.30** | | | **30 1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  №8 С.Ю. Федорова  Стр.31 | |
|  | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  №1 И.А. Лыкова  Стр.20 | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№3 Т.С. Комарова**  **Стр.46** | | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№3 И.А. Лыкова**  **Стр.28** | | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№6 Т.С Комарова**  **Стр.48** | |
| **2. Совместная деятельность педагога и детей** | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Наблюдения | | -Наблюдения за погодой.  -Наблюдения за осенним небом, облаками.  -Наблюдения за температурой воздуха и осадками.  -Наблюдения за ветром ( сильный, слабый, порывистый ).  -Наблюдение за многообразием листьев. | | | | | | | | | | |
| Беседы познавательного характера | | Беседа о поведении за столом во время приема пищи.  Почему желтеют листья.  Беседа на тему: «Добрый доктор Айболит»  Беседа на тему: «Безопасная дорога»  Беседа на тему: «Не играй с бродячими собаками» | | | | | | | | | | |
| Игры по сенсорике | | «Укрась бабочку» , «Какого цвета предмет в нашей группе», «Спрячь мышку», « Игры с бельевыми прищепками», «Полянка», «Игра-шнуровка», «Бусы». | | | | | | | | | | |
| Экологические игры | | «Найди , что покажу», «Найди, что назову», «Угадай, что в руке», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел» | | | | | | | | | | |
| Математические игры | | «Найди предмет», «Веселые матрешки», «Длинное-короткое», «Подбери фигуру». | | | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | Конструирование из строительного материала. Тема: «Ворота» ( низкие, высокие ) ? | | | | | | | | | | |
| Экспериментирование | | «Что-то в коробке», «Солнечный зайчик», «Рисовальнички», «Кто живет в воде» . | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Беседы | | Беседа на тему: «До свидания, лето. Детский сад всех видеть рад».  Беседа на тему: «Осень. Признаки осени. Осенние месяцы».  Беседа на тему: «Деревья осенью».  Беседа на тему: «Огород.Овощи.Труд взрослых на полях и огородах». | | | | | | | | | | |
| Чтение худ. литературы | | «Приставалка» С.Черный , «Кот, лиса ,петух», «Осень» Бальмонт, «Заинька попляши», «Хитрый ежик» Маршак ,«Хрюшка и чушка» Александрова, «Путаница» Чуковский, «Где мой пальчик?» Саконская, «Больная кукла» Берестов | | | | | | | | | | |
| Заучивание наизусть | | «Бычок» Барто, «Где мой пальчик?», «Грузовик» Барто, «Мишка» Барто, «Сельская песня» Плещеев | | | | | | | | | | |
| Игры по развитию речи | | «Звуковая дорожка», «Веселый язычок»,«Самолет», «Подскажи словечко», «горячий –холодный», «Из чего сделано?»,«Что звучит?», «Кто как кричит?» ,«Чего не стало?», «Что бывает круглым?» | | | | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | Утренний круг | | Открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | | | |  | |  | |  | |  |
| Вечерний круг | | Вспомнить с детьми прошедший день ,интересные события , обсуждение проблемных ситуаций. | | | |  | |  | |  | |  |
| Формирование КГН | | Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать», «Зайка приглашает гостей».  Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике».  Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком. | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Зайка заболел», « К нам приехал доктор», «Делаем покупки», «Что надеть на ножки?», «Машина едет по улице», «Мойка машины»,«Почтальон принес посылку», «цирк зверей»,«У куклы Кати новый шкаф» ,«Парикмахерская» | | | | | | | | | | |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | | Игра драматизация «Колобок»,Пальчиковый театр «Теремок»,Театральная игра «Три поросенка»,Игра драматизация  « Репка»,Игра драматизация с А .Барто «Зайка», «Бычок» | | | | | | | | | | |
| Воспитание культуры поведения | | Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании. Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.Закреплять умение благодарить за еду, помощь.Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам. | | | | | | | | | | |
| Беседы по нравственному воспитанию | | «Мои добрые поступки»,«Здравствуй»,«Что такое доброта»,«Спешите делать добро»,«Вежливые слова» | | | | | | | | | | |
| Навыки самообслуживания | | Обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого, способствовать развитию стремления к самостоятельным действиям,способствовать формированию элементарной культуры поведения во время еды за столом. Побуждать следить за своим внешним видом. | | | | | | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | Формировать потребность участвовать в посильном для ребёнка труде . Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. Воспитывать стремление к чистоте, бережное отношение к игрушка Приучать убирать игрушки после игры на место, соблюдать порядок.Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | | | | | | | | | | |
| Труд в природе | | Полив растений на участке.Ухаживание за комнатными растениями. Закрепить умение протирать широкие, большие листья комнатных растений; сформировать желание ухаживать за растениями. Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями. | | | | | | | | | | |
| Ручной труд | | Пароход (оригами),Жил был самолет (оригами),Осенний ковер из сухих листьев, Подсолнух , Колобок( из соленого теста) | | | | | | | | | | |
| Формирование ОБЖ | | «Правила поведения на участке в детском саду», «Передвигаемся по д/саду», «Как вести себя в группе», «Кошка и собака наши соседи», беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр». | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с ПДД | | Дать представление об улице, дороге и машине. Рассматривание сюжетных картинок по теме улица. Познакомить детей со светофором дать представление о его работе. Знакомить детей с правилами перехода улицы. Обратить внимание на разнообразие колес у разного транспорта. | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | «Солнышко», «Веселый огород». | | | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс №1, Комплекс №2. | | | | | | | | | | |
| Закаливание | | -умывание прохладной водой перед приемом пищи, после каждого загрязнения рук ,  - ходьба босиком в обычных условиях и по ребристым дорожкам после сна  - полоскание рта после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры (прохладной)  - воздушные ванны после сна, на занятии по физкультуре  -обтирание мокрым полотенцем после прогулки | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры | | «Яблочко», «дождик», «Муха строит дом» , «тетери»,«Синий чиж», «кораблик»,«Отличные пшеничные», «Ах ты радуга дуга», «Шла собака через мост», «паучок». | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, игровые ситуации) | | «О здоровом питании», «Как мы растем», «Здравствуйте мои друзья», «Чистота - залог здоровья», «Умывание и купание» | | | | | | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры | | «Догони меня», «найди свой домик» , «наседка и цыплята» ,«Птички», «Дети в лесу», «подбрось – поймай», «Пузырь», «поезд», «попади в цель», «Кот и мыши», «найди флажок», «Найди мяч», «кружись не упади». | | | | | | | | | | |
| Развитие основных движений | | «Проползи не задень», «подбрось выше», «Передай мяч», «Доползи до игрушки» ,«Прыжки на месте», «Бег в разном направлении», «Построение в колонну и ходьба шагом друг за другом». | | | | | | | | | | |
| Спортивные досуги, развлечения | | «День здоровья» | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству (беседы, рассматривание…) | | Знакомство с иллюстрациями Васнецова Ю.А. | | Знакомство с русскими народными инструментами | | | Знакомство с дымковской игрушкой | | Знакомство с устным народным творчеством: сказки, потешки, поговорки, приметы, пословицы, загадки, песенки. | | | Знакомство детей с народными праздниками и традициями. |
| Музыкальные игры | | «Скок» , «Хлопы-шлепы», «Хлопни в ладоши», «Киска брысь»,«Тра -та –та», «ежик»,«Огуречик», «заводите хоровод», «Тихо- громко», «Повторяй мой танец». | | | | | | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | Празднование дня села. | | | | | | | | | | |
|  | **Региональный компонент** | | «Осень в селе Шепси». | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** | | «Праздник ,посвященный дню знаний», «День здоровья», «Город дорожных знаков», «Посещение мини музея игрушки», «День села». | | | | | | | | | | |
|  | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | Внесение атрибутов к играм, чтение худ. литературы, рассматривание иллюстраций ,беседы по темам, заучивание стишков, подготовка к сюжетно ролевым играм, рассматривание картин, выкладывание атрибутов к играм. | | | | | | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | «Формирование кгн у детей» (консульция),»Бережем здоровье с детства (консультация) ,«Сенсорное воспитание-фундамент умственного развития ребенка», «Детские страхи», «Наши пальчики играли». | | | | | | | | | | |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Комплексно-тематическое планирование на октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 неделя**  **Тема: Сад. Фрукты.**  **Труд взрослых в садах.** | | | **2 неделя**  **Тема: Дары леса: грибы и ягоды.** | **3 неделя**  **Тема: Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.** | **4 неделя**  **Тема: Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме.** | **5 неделя**  **Тема:** |
| **1. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **понедельник** | | 1. Познание ФЭМП  №5 Л.С. Метлина  стр.15 | | **1. Познание ФЭМП**    **№6 Л.С.Метлина**  **Стр.16** | | **1. Познание ФЭМП**    №7 Л.С. Метлина  Стр.17 | **1. Познание ФЭМП**    **№8 Л.С. Метлина**  **Стр.17** | **1. Познание ФЭМП**    **№9 Л.С. Метлина**  **Стр.18** |
| **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№9 С.Ю. Федорова**  **Стр.34** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№11 С.Ю.Федорова**  **Стр.36** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№13 С.Ю.Федорова**  **Стр.36** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№14 С.Ю.Федорова**  **Стр.37** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№16 С.Ю.Федорова**  **Стр.38** |
| **вторник** | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **№5 О.С. Ушакова**  **Стр.25** | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №6 О.С. Ушакова  Стр.29 | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №7 О.С. Ушакова  Стр.31 | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **№8 О.С. Ушакова**  **Стр.35** | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №9 О.С. Ушакова  Стр.38 |
| **2 Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2 Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2 .Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя |
| **среда** | | 1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром  №4 О.В. Дыбина  Стр.23 | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  № 5 О.В. Дыбина  Стр.24 | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№ 6 О.В. Дыбина**  **Стр.25** | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  № 2 О.А. Соломенникова  Стр.26 |  |
| **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№ 10 С.Ю. Федорова**  **Стр.35** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№12 С.Ю.Федорова**  **Стр.36** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №13 С.Ю.Федорова  Стр.36 | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №15 С.Ю.Федорова  Стр.37 |  |
| **четверг** | | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **№13 Т.С. Комарова**  **Стр.54** | | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №15 Т.С. Комарова  Стр.55 | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №17 Т.С. Комарова  Стр.57 | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №18 Т.С. Комарова  Стр.57 |  |
| **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя |  |
| **пятница** | | 1. Развитие движений (Физкультура).  На воздухе  № 10 С.Ю.Федорова  Стр.35 | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№12 С.Ю.Федорова**  **Стр.36** | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№14 С.Ю.Федорова**  **Стр.37** | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№15 С.Ю.Федорова**  **Стр.37** |  |
| **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№11 Т.С. Комарова**  **Стр.52** | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№12 Т.С. Комарова**  **Стр.53** | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№14 Т.С. Комарова**  **Стр.55** | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№16 Т.С. Комарова**  **Стр.56** |  |
| **2. Совместная деятельность педагога и детей** | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Наблюдения | | За ветром, за ветряной погодой,за пасмурной погодой,за опадающими листьями;  за играми старших дошкольников,за играми детей на соседнем участке,за прохожими,за живой и не живой природой,за опытом с песком,рассматривание березки;  за деревьями нам участке,как солнышко прячется за тучку,за тем как старшие убирают игрушки на участке,за растениями на участке;  за цветами на клумбе,за работой дворника,за кошкой,за уборкой листьев. | | | | | |
| Беседы познавательного характера | | Беседа о поведении за столом во время приема пищи.  Беседа о фруктах. О труде взрослых в садах.  Беседа о опасных и не опасных грибах.  Беседа о друзьях. | | | | | |
| Игры по сенсорике | | Д\и «Разложи на тарелках по цвету», «Мягкие вкладыши», «Мозаика мелкая и крупная», «Найди домик»,«Веселые ежики», «Кораблики», Игры в сенсорном уголке: шнуровка, вкладыши, «Разноцветные шумелки»,«Бусы», «Собери мячики по цвету», «Посади бабочку на цветок». | | | | | |
| Экологические игры | | "Найди что покажу" ,"Такой листок, лети ко мне», «Наш день», «Ёлочки и грибочки», «Чудесная коробочка», «Разложи в коробки», «Найди домик для мишки», «Длинное - короткое», «Большие и маленькие». | | | | | |
| Математические игры | | "Всем по домам", "Сложи животное" «Красивый узор», «Принеси и покажи», «Большие и маленькие», «Разложи предметы по группам», «Подбери фигуру» | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | Конструирование из мелкого строителя «Домик для зверюшек»;  Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (диван, стол, стул, кровать);  Постройка детской площади из мелкого строителя (горка, ворота, скамейка). | | | | | |
| Экспериментирование | | «Что-то в коробке», «Солнечный зайчик», «Рисовальнички», «Кто живет в воде» . | | | | | |
| **Речевое развитие** | Беседы | | Беседа на тему: «Сад. Фрукты. Труд взрослых в садах.»  Беседа на тему: «Дары леса: грибы и ягоды.»  Беседа на тему: «Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы.»  Беседа на тему: «Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме.» | | | | | |
| Чтение худ. литературы | | Р.н. сказки «Лиса и заяц», р. н «Вершки и корешки», Загадывание загадок о домашних животных и их детёнышей, А.Босеев «Дождь», потешка «Вот и люди спят», «Травка-муравка.,.», «На улице три курицы...», П.Барто «Девочка чумазая», К.Бальмонт «Осень», К. Ушинского «Петушок с семьей»,. | | | | | |
| Заучивание наизусть | | Стихотворение «Сидит белочка в тележке»  Стихотворение «Пальчик-мальчик» | | | | | |
| Игры по развитию речи | | Д\и «Подарки»,«Уложи куклу спать»,«Кто что делает»,«Чьи детки»,«Овощи»,«Как мы одеваемся», «Узнай по описанию игрушку», «Дикие животные и их детёныши» В.Селиверстов «Речевые игры с детьми»  Д.и«Волшебное зеркало», «Найди такой же »,«Кто чем питается»,«Кто в тереме живет», «Домашние животные и их детёныши», , «Магазин»,«Игра в загадки»,«Чего не стало», «Овощи. Фрукты». В.Селиверстов «Речевые игры с детьми» | | | | | |
| **Режимные моменты** | Утренний круг | | Открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | | | | | |
| Вечерний круг | | Вспомнить с детьми прошедший день ,интересные события , обсуждение проблемных ситуаций. | | | | | |
| Формирование КГН | | Совершенствовать кгн, формирование простейших навыков поведения во время еды и умывания. Приучать не разговаривать с полным ртом.  Формировать привычки следить за своим внешним видом. Умение правильно пользоваться мылом и аккуратно намыливать руки, лицо, уши.  Формировать привычки насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом.  Формировать привычки пользоваться расческой и носовым платком. Приучать есть аккуратно не крошить хлеб. | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Разные машины», «Детский сад», « Куклы на прогулке»,«Д.с для цыплят», «Лисичка садится обедать»  « Знакомство с куклами», «Ремонт машины», «Стрижка для зайки», «Корабль плывет», «Зайка почтальон», «Молочный магазин» | | | | | |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | | Показ кукольного театра «Теремок», показ кукольного театра плоскостного «Волк и семеро козлят», пальчикового «Заюшкина избушка», Инсценирование сказки «Репка», показ кукольного театра «Варя повариха», «Три медведя», показ сказки «Рукавичка» с помощью театра на фланелеграфе | | | | | |
| Воспитание культуры поведения | | Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Приучать детей к вежливости: здороваться и прощаться, благодарить за помощь.  Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками и книгами.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальной и столовой. | | | | | |
| Беседы по нравственному воспитанию | | «Будь всегда вежливым»,«Правила поведения в игре»,«Правила поведения на занятии»,  «Подружись с зубной щеткой» | | | | | |
| Навыки самообслуживания | | Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.) Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям( кисти, доски для лепки…), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | | | | | |
| Труд в природе | | Формировать желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Формировать умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. | | | | | |
| Ручной труд | | Пароход (оригами),Жил был самолет (оригами),Осенний ковер из сухих листьев, Подсолнух , Колобок( из соленого теста). | | | | | |
| Формирование ОБЖ | | Знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.)  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умения обращаться за помощью к взрослым. | | | | | |
| Ознакомление с ПДД | | Знакомство с понятиями «улица», «дорога». Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости».  Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в городе. Чтение В.И. Мирясовой «Легко вой автомобиль»  Беседа: «Транспорт на улицах города», Подвижная игра «Цветные автомобили».  Беседа по макету улицы: «Знакомство с улицей», Дидактическая игра «Красный и зеленый» | | | | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №1 «Дружная семья»  Комплекс №1 «Дружная семья»  Комплекс №2 «Веселые погремушки»  Комплекс №2 «Веселые погремушки» | | | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс №1 «В гостях у солнышка»  Комплекс №11 «В гостях у солнышка»  Комплекс №2 «Просыпающиеся котята»  Комплекс №2«Просыпающиеся котята» | | | | | |
| Закаливание | | Воздушные ванны, хождение босиком по ковру, гимнастика после сна, ходьба по тропе здоровья, облегченная одежда.Ходьба по тропе здоровья, умывание водой комнатной температуры, бодрящая гимнастика после сна.Умывание и мытье рук прохладной водой, полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры, Проветривание помещений, солнечные ванны, умывание прохладной водой, прием детей на воздухе | | | | | |
| Пальчиковые игры | | «Месим, месим…», «Две козочки», «Просыпаемся», «Сороконожки», «Киска, брысь», «Арбуз» «Листопад», «Котик», «Пальчики ложатся спать». «Капуста», | | | | | |
| Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, игровые ситуации) | | Беседа «Это я – девочка, это я – мальчик».Игра – занятие: «Познай себя».  Беседа на тему: «Умывание и купание».Беседа «Добрый доктор Айболит» | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры | | «Воробышки и кот», «Бегите ко мне», «Береги предмет», «Найди что спрятано», «Птички в гнездышках», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Передай мяч». «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Поезд», «Зайка беленький сидит», «Ручеек», «По дорожке в домик», «Жучки». | | | | | |
| Развитие основных движений | | Ходьба в разных направлениях, бег в медленном темпе, перелезание через бревно, бросание мяча вверх двумя руками снизу, прыжки на двух ногах на месте, пролезание в обруч, прыжки в длину с места. Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, бег друг за другом, лазанье удобным способом, катание мяча под дугу, прыжки вверх с места доставая предмет, ползание под препятствие не касаясь руками пола, бег с выполнением заданий. | | | | | |
| Спортивные досуги, развлечения | | «На зарядку становись» | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству (беседы, рассматривание…) | | Беседа «Мой детский сад. Моя группа»  Рассматривание картинок с изображением детского сада и групп  Беседа на тему «Осень». Чтение стих. об осени.  Слушание осенней музыки. Рисование пальчиком осенних листочков. | | | | | |
| Музыкальные игры | | «Птицы и птенчики», «Весело- грустно», «Звени, колокольчик», «Зайцы и лиса», « Дождик лей…», «Дорожка». «Узнай по звуку», «Угадай, на чем играю?», «Три сестрички», «Кто скорей ударит в бубен», «Паровоз», «Мячик», «Зайцы». | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | Творчество детей «Рисование солнышка на асфальте»  Развлечение «Осенние радости»  Досуг «В гостях у солнышка» | | | | | |
|  | **Региональный компонент** | | «Осень в селе Шепси». | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** | | Участие в праздновании Дня села  Выставка детского творчества  Праздник осени  Интегрированное занятие по теме | | | | | |
|  | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | Внесение в группу фото о селе  Выкладывание в книжном уголке новые книжки про осень. В игровой уголок «Больница поместить новые игровые принадлежности – шприц, бинтик, ваточку, укольчик.  Выкладывание в уголке природы материала по тематике ,дополнение природного дерева персонажами. | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Консультация «Что должен знать и уметь ребенок трех лет»  Анкета для родителей «Осторожно дорога».  Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду».  Консультация для родителей «организация режимных моментов» | | | | | |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Комплексно-тематическое планирование на ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя**  **Тема:** «Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» | **2 неделя**  **Тема:** «Мебель» | **3 неделя**  **Тема:** «Мир игрушек» | **4 неделя**  **Тема: «**Моя семья» | **5 неделя**  **Тема:** «Народная культура. Быт» |
| **1. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | |
| **понедельник** |  | **1. Познание ФЭМП**    **Л.С. Метлина стр. 19 №10** | **1. Познание ФЭМП**    **Л.С. Метлина стр. 19 №11** | **1. Познание ФЭМП**    **Л.С. Метлина стр. 20 №12** | **1. Познание ФЭМП**    **Л.С. Метлина стр. 21 №13** |
|  | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.41 №18** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.41 №19** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.43 №22** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.44 №24** |
| **вторник** |  | **1.**  **Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **О.С. Ушакова стр. 40 №10** | **1.**  **Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **О.С. Ушакова стр. 43 №11** | **1.**  **Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **О.С. Ушакова стр. 45 №12** | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **О.С. Ушакова стр. 47 №13** |
|  | **2 .Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2 .Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** |
| **среда** | **1.Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **О.В. Дыбина стр.26 №7** | **1 Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **О.В. Дыбина стр.26 №7** | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **О.В. Дыбина стр.27 №8** | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **О.В. Дыбина стр.28 №9** | **1.** **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **О.А. Соломенникова стр.27 №3** |
| **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.40 №17** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.41 №18** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.42 №20** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.43 №23** | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **С.Ю. Федорова стр.44 №24** |
| **четверг** | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **Т.С. Комарова стр.60 №22** | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **Т.С. Комарова стр.61 №23** | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **Т.С. Комарова стр.62 №25** | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **Т.С. Комарова стр.63 №26** | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **Т.С. Комарова стр.66 №30** |
| **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | **2.** **Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** |
| **пятница** | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **С.Ю. Федорова стр.40 №17** | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **С.Ю. Федорова стр.41 №19** | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **С.Ю. Федорова стр.42 №21** | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **С.Ю. Федорова стр.43 №23** |  |
| **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **Т.С. Комарова стр.60 №21** | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **Т.С. Комарова стр.61 №24** | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **Т.С. Комарова стр.63 №27** | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **Т.С. Комарова стр.65 №29** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Совместная деятельность педагога и детей** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Наблюдения | За ветром; за ветряной погодой; за пасмурной погодой; за падающими и опавшими листьями; за играми старших дошкольников. | За деревьями на участке; как солнышко прячется за тучку; за тем как старшие убирают игрушки на участке; за растениями на участке. | | | | | | | За играми детей на соседнем участке; за прохожими; за живой и неживой природой; за опытом с песком (мокрый - сухой); рассматривание березки. | | | | | | За цветами на клумбе; за птицами; за песком; за работой дворника; за игрой старших детей; за плодовыми деревьями, за кошкой. | | | | | За трудом старших дошк. на огороде; за листопадом; за уборкой листьев на участке; за трудом взрослых на участке; за растениями. | | | | | |
| Беседы познавательного характера | Беседа «Одеваемся на прогулку» | Беседа «Все мы весело живем» | | | | | | | Беседа «Береги свои игрушки» | | | | | | Беседа «Как мы помогаем маме» | | | | | Беседа «Достопримечательности Шепси» | | | | | |
| Игры по сенсорике | Д\и «Разложи на тарелках по цвету», «Мягкие вкладыши», «Мозаика мелкая и крупная», «Найди домик» | Д\и «Маленький секрет», «Наряди мишку», «Озорные ладошки», «Карусель», «Какого цвета листья»,«Бабочка» | | | | | | | Д.и «Волшебные колпачки», «Цветные варежки», «Разноцветные колечки», «Прокати шарик с горки», «Собери цветок», «Гусеница» | | | | | | Игры в сенсорном уголке: шнуровка, вкладыши, «Разноцветные шумелки»,«Бусы» | | | | | Д.и «Занимайка», «Найди предметы одинаковые по форме»,«Разноцветные ленточки» | | | | | |
| Экологические игры | "Найди что покажу","Такой листок, лети ко мне","Что изменилось","Найди о чем расскажу","Найди свой дом" | "Найди что назову","Кто где живет?","Что где растет?","Угадай кто это?","Лото","Чей голос","Какой цветок убрали","Кто как передвигается" | | | | | | | "Угадай что в руке","Найди пару","Найди листок как на дереве","Дружные ребята","Кого не стало","Разрезные картинки" | | | | | | "Чудесный мешочек","Найди дерево по описанию","Я кормлю животных","Воздух, земля, вода","С какой ветки детки" | | | | | Угадай что сьел","Найди о чем расскажу","Что изменилось","Найди такой же» | | | | | |
| Математические игры | «Наш день», «Ёлочки и грибочки», «Чудесная коробочка», «Разложи в коробки», «Найди домик для мишки» | «Широкое- узкое чашку, блюдце и ложку по цвету»,«Что катится». »,«Цветные палочки», «Фонарики» | | | | | | | «Украсим платочек», «Цветной дождик», «Цветок для бабочки», «Найди предметы одинаковые по форме» | | | | | | «Красивый узор»,«Принеси и покажи», «Большие и маленькие», «Разложи предметы по группам» | | | | | «Соберем бусы»,«Какие бывают фигуры,»«Фрукты и овощи», «Разноцветные колечки» | | | | | |
| Конструктивная деятельность | Конструирование из мелкого строителя «Башня» | Конструирование из крупного строительного материала «Забор возле дома собачки» | | | | | | | Игры в строительном уголке: «Стол и стулья» | | | | | | Игры с настольным строителем: «Загородка для цыплят» | | | | | Конструирование «Строим домик из песка». | | | | | |
| Экспериментирование | Рассматривание и выявление характерных особенностей предметов посуды (форма, цвет, назначение, особенности). | Рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру, длине, вкусу. | | | | | | | Рассматривание и выявление характерных особенностей каждого животного, отличающие его от других животных (части тела, окрас, пользой для человека, средой обитания). | | | | | | Рассматривание и выявление свойств воды (прозрачная, не имеет запаха, окрашивается, металлические предметы тонут, льётся, переливается,нагревает-ся, охлаждается). | | | | | Рассматривание и выявление характерных особенностей одежды. | | | | | |
| **Речевое развитие** | Беседы | Беседа на тему: «Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.» | Беседа на тему: «Мебель» | | | | | | | Беседа на тему: «Мир игрушек» | | | | | | Беседа на тему: **«**Моя семья» | | | | | Беседа на тему: «Народная культура. Быт» | | | | | |
| Чтение худ. литературы | Н. Кисилева «Котенок и щенок», чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» С. Маршак «Детки в клетке» К. Чуковский «Айболит», В. Сутеев «Капризная кошка», «Разноцветный подарок» П. Синявский, чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», чтение Б.Житков «Как мы в зоосад приехали», Л. Разумова «Красный цвет»,«Светофор» Б. Житков, К. Чуковский «Цыпленок», «Солнышко, похожее на маму» А. Павлова, чтение В.Маяковский  «Что такое хорошо и что такое плохо?»,  «Чтение сказки Г. Цыферова «Кто кого добрее» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание наизусть | «Как у нашего кота…» потешка;  Песенка «Мыши водят хоровод…»;  «Где мой пальчик» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игры по развитию речи | Д\и «Подарки»,«Уложи куклу спать»,«Кто что делает»,«Чьи детки»,«Овощи»,«Как мы одеваемся», «Узнай по описанию игрушку», «Дикие животные и их детёныши» | | | | | | | Д.и«Волшебное зеркало», «Найди такой же »,«Кто чем питается»,«Кто в тереме живет», «Домашние животные и их детёныши», , «Магазин»,«Игра в загадки»,«Чего не стало», «Овощи. Фрукты». | | | | | | Д\и «Узнай ягоду»,«Надуй шарик»,«Чудесный мешочек»,«Парные картинки», «Когда это бывает»,«Кому это нужно», «Птицы нашего края», «Чудесный мешочек», «Расскажи и покажи» | | | | Д.и«Кто кем был»,«Чей хвост», «Где спрятался зайчик», «Кто что делает», «Скажи что ты слышишь» «Чей детёныш?»,«Поручение» | | | | Д.и «Кто как разговаривает»,«Кто где живет», «Подскажи словечко»,«Горячий-холодный»,«Что происходит в природе»,«Из чего сделано» | | | |
| **Режимные моменты** | Утренний круг | Открытые вопросы, рассуждения. Обсуждения вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вечерний круг | Вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование КГН | Совершенствовать кгн, формирование простейших навыков поведения во время еды и умывания. Приучать не разговаривать с полным ртом. | | | | Формировать привычки следить за своим внешним видом. Умение правильно пользоваться мылом и аккуратно намыливать руки, лицо, уши. | | | | | | Формировать привычки насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом. | | | | | | | Формирование элементарных навыков поведения за столом, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. | | | | | | | Формировать привычки пользоваться расческой и носовым платком. Приучать есть аккуратно не крошить хлеб. |
| **Социально-**  **коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | «Разные машины», «Детский сад», « Куклы на прогулке»,«Д.с для цыплят», «Лисичка садится обедать» | | | « Знакомство с куклами», «Ремонт машины», «Стрижка для зайки», «Корабль плывет», «Зайка почтальон», «Молочный магазин» | | | | | | | | « Самолет летит», «Комната для куклы», «Готовим обед», «Семья»,«Дочки матери», «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов» | | | | | « Кормление кукол», «Кукла Катя заболела», «Паровоз», «Больница», «Прогулка в д.с.», «Путешествие в лес», «Ферма» | | | | | | | «Куклы на прогулке», «Разные машины», «Детский сад», «Д.с для цыплят», «Лисичка садится обедать» | |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | Показ кукольного театра «Заюшкина избушка», показ теневого театра «Рукавичка», пальчиковый театр сказки «Маша и медведь» | | | Инсценирование сказки «Репка», показ кукольного театра «Варя повариха», «Три медведя», показ сказки «Рукавичка» с помощью театра на фланелеграфе | | | | | | | | «Обыгрывание знакомых потешек: «Пошел котик на торжок… », «Кисонька-мурысонька», Показ кукольного театра «Заюшкина избушка», показ теневого театра «Рукавичка», пальчиковый театр сказки «Маша и медведь» | | | | | Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок», Показ кукольного театра «Теремок», показ кукольного театра плоскостного «Волк и семеро козлят», пальчикового «Заюшкина избушка» | | | | | | | «Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке… », Инсценирование сказки «Колосок», показ кукольного театра «Репка», «Колобок», театр. игра «Кошка и котята» | |
| Воспитание культуры поведения | Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Приучать детей к вежливости: здороваться и прощаться, благодарить за помощь.  Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками и книгами.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальной и столовой. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Беседы по нравственному воспитанию | «Будь всегда вежливым» | | «Образ Я» | | | | | | | «Моя семья» | | | | | | «Мой поселок» | | | | | «Детский сад» | | | | |
| Навыки самообслуживания | Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.) Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям( кисти, доски для лепки…), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Труд в природе | Формировать желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Формировать умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ручной труд | «Веселый лоскуток» (Кусочки ткани,картон, клей ПВА), Красивый цветок (картон, заготовки для изготовления цветка , клей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование ОБЖ | Знакомить с источниками опасности дома(горячая плита, утюг и др.)  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении(осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).  Формировать умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами(не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  Развивать умения обращаться за помощью к взрослым. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с ПДД | Знакомство с понятиями «улица», «дорога». Чтение С. Волков «Торопыжка спешит в гости». | | | | | | **Беседа : «Светофор и сигналы светофора»** | | | | | | Беседа: «Специальный транспорт служб спасения» | | | | | | Беседа: «Красный, Желтый, Зеленый» | | | | Игра: «Улица города» | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | Игровой комплекс | | | | | | Комплекс | | | | | | Игровой комплекс | | | | | | Комплекс | | | | Комплекс | | |
| Гимнастика после сна | Комплекс | | | | | | Игровой комплекс | | | | | | Комплекс | | | | | | Игровой комплекс | | | | Комплекс | | |
| Закаливание | Воздушные ванны, хождение босиком по ковру, гимнастика после сна, ходьба по тропе здоровья, облегченная одежда. | | | | | | Ходьба по тропе здоровья, умывание водой комнатной температуры, бодрящая гимнастика после сна. | | | | | | Умывание и мытье рук прохладной водой, полоскание рта кипяченной водой комнатной температуры, | | | | | | Ходьба босиком по массажному коврику, гимнастика после сна, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, водные процедуры | | | | Проветривание помещений, солнечные ванны, умывание прохладной водой, прием детей на воздухе | | |
| Пальчиковые игры | «Где какой пальчик», «На корабле», «Считаем пальчики», «Белка на тележке», «Доброе утро» | | | | | | «Радуга-дуга», «Ищем маму», «Прогулка», «Апельсин», «Пальчики и грибок», «Мои игрушки» | | | | | | «Месим, месим…», «Две козочки»,«Просыпаемся», «Сороконожки», «Киска, брысь», «Арбуз» | | | | | | «Листопад», «Шел бычок», «Гномики», «Котик», «Пальчики ложатся спать». | | | | «Ищем маму», «Прогулка», «Апельсин», «Пальчики и грибок», «Месим, месим…». | | |
| Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, игровые ситуации) | Беседа: «Осторожно лекарство» | | | | | | Беседа: Нельзя брать в рот несъедобные предметы; засовывать в нос и ухо предметы. | | | | | | Беседа: «Лекарственные растения» | | | | | | Беседа: «Сьедобные и не сьедобные грибы» | | | | Беседа «Добрый доктор Айболит» | | |
| Подвижные, спортивные игры | «Воробышки и кот», «Бегите ко мне», «Береги предмет», «Найди что спрятано», «Птички в гнездышках» | | | | | | «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке», «Кролики», «Поезд» | | | | | | «Воробышки» «Птички летают», « Пузырь», «Холодно -горячо», «Самолеты», «Пройди по дорожке» , « Ветер и солнце» | | | | | | «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Попади в круг», «Поймай комара», «Трамвай» | | | | «Найди свой цвет», «Бегите к флажку», «Кто бросит дальше мешочек», «Угадай кто и где кричит» | | |
| Развитие основных движений | Ходьба в разных направлениях, бег в медленном темпе, перелезание через бревно, бросание мяча вверх двумя руками снизу, прыжки на двух ногах на месте, пролезание в обруч, прыжки в длину с места. | | | | | | Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы, бег друг за другом, лазанье удобным способом, катание мяча под дугу, прыжки вверх с места доставая предмет, ползание под препятствие не касаясь руками пола, бег с выполнением заданий, | | | | | | Ходьба обходя предметы, бег между двумя шнурами, лазанье по лесенке, метание мячей, прыжки слегка продвигаясь вперед, ловля мяча брошенного воспитателем, ползание на четвереньках по прямой, бросание мяча вниз и ловля его. | | | | | | Ходьба обычная на носках, с высоким подниманием колена, бег на носках с одного края площадки на другой, катание мяча в воротца и между предметами, лазанье по лесенке-стремянке, прыжки на 2 ногах с продвижением вперед | | | | Ходьба по скамейке, бег в колонне по одному, бег в колонне по одному в разных направлениях, ползание по наклонной доске, катание мяча сидя, прыжки через линии, лазанье по гимнастической стенке. | | |
| Спортивные досуги, развлечения |  | | | | | | «На зарядку становись» | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству (беседы, рассматривание…) | Беседа на тему «Осень». Чтение стих. об осени. | | | | | | Рассматривание картинок с изображением детского сада и групп | | | | | | Беседа о народных игрушках. Привлечение внимания детей к характеру игрушек | | | | | | Рассматривание осенних картин и пейзажей. | | | | Слушание осенней музыки. Рисование пальчиком осенних листочков. | | |
| Музыкальные игры | «Птицы и птенчики», «Весело- грустно», «Звени, колокольчик», «Зайцы и лиса», « Дождик лей…», «Дорожка». | | | | | «Узнай по звуку», «Угадай, на чем играю?», «Три сестрички», «Кто скорей ударит в бубен», «Паровоз», «Мячик», «Зайцы». | | | | | | | «Где мои детки», «Кукла шагает и бегает», «Бабочки и цветы», «Веселый дождик», «Огуречик», «Рыбаки и рыбки». | | | | | | «Кулачки и ладошки», «Тихие и громкие звоночки», «Бубен», «Кот и мыши»,»Тра-та-та», «Кукушка, зайка, медведь». | | | | «Трубы и барабан» , «Угадай-ка», «Зайцы», «Птицы и птенчики», «Солнышко»,«Узнай по звуку». | | |
| Культурно-досуговая деятельность | Творчество детей «Рисование солнышка на асфальте» | | | | |  | | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | |
|  | **Региональный компонент** | «Мое любимое животное» | | | | | «Моя фамилия» | | | | | | | Беседа «Осень в нашем крае» | | | | | | «Труд взрослых в семье» | | | | «Мой поселок» | | |
|  | **Итоговое мероприятие** |  | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | Праздник, посвященный Дню матери | | | |  | | |
|  | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | Внесение в группу плаката «Животные» | | | | | В игровой уголок «Больница поместить новые игровые принадлежности – шприц, бинтик, ваточку,  укольчик. | | | | | | | Внести новую игрушку – лису, рассмотреть ее внешний вид, рассказать где она живет, чем питается, как с ней можно играть. | | | | | | Внесение в группу картинок «Вот какая мама, золотая прямо» | | | | В игровой уголок «Больница» поместить игровые принадлежности: фонендоскоп, термометр и др. | | |
|  | **Работа с родителями** | Беседа «Как помочь застенчивому ребенку» | | | | | Консультация «Что должен знать и уметь ребенок трех лет» | | | | | | | Анкетирование «Что умеет мой ребенок» | | | | | | Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду». | | | | Анкета для родителей «Осторожно дорога» | | |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Комплексно-тематическое планирование на декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 неделя**  **Тема: «**Здравствуй, гостья зима! Зимующие птицы. Дикие животные зимой» | | **2 неделя**  **Тема: «Здравствуй, гостья зима! Зимующие птицы. Дикие животные зимой»** | | **3 неделя**  **Тема: «**Одежда. Обувь. Головные уборы» | | | **4 неделя**  **Тема: «**Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши» | | **5 неделя**  **Тема:** «Новый год у ворот» | | | | |
| **1. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **понедельник** | |  | | **1. Познание ФЭМП**    **№14 Л.С. Метлина**  **Стр.22** | | **1. Познание ФЭМП**    №15 Л.С. Метлина  Стр.23 | | | **1. Познание ФЭМП**    **№16 Л.С. Метлина**  **Стр.24** | | **1. Познание ФЭМП**    **№17 Л.С. Метлина**  **Стр.25** | | | | |
|  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№26 С.Ю. Федорова**  **Стр.47** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№26 С.Ю. Федорова**  **Стр.47** | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№30 С.Ю. Федорова**  **Стр.49** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№31 С.Ю. Федорова**  **Стр.49** | | | | |
| **вторник** | |  | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  **№14 О.С. Ушакова**  **Стр.49** | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №15 О.С. Ушакова  Стр.52 | | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №16 О.С. Ушакова  Стр.55 | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №17 О.С. Ушакова  Стр.57 | | | | |
|  | | **2 Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2 .Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | | | |
| **среда** | |  | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№10 О.В. Дыбина**  **Стр.29** | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№11 О.В. Дыбина**  **Стр.30** | | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  №12 О.В. Дыбина  Стр.32 | | **1.** **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  №4 О.А. Соломенникова  Стр.32 | | | | |
|  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№26 С.Ю. Федорова**  **Стр.47** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №28 С.Ю. Федорова  Стр.48 | | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №30 С.Ю. Федорова  Стр.49 | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №32 С.Ю. Федорова  Стр.50 | | | | |
| **четверг** | |  | | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **№32 Т.С. Комарова**  **Стр.67** | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №33 Т.С. Комарова  Стр.68 | | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  №35 Т.С. Комарова  Стр.69 | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  **№40 Т.С. Комарова**  **Стр.72** | | | | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  **По плану муз.руководителя** | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | | | **2. Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | | **2.** **Художественно – эстетическое развитие Музыка**  По плану муз.руководителя | | | | |
| **пятница** | | 1. Развитие движений (Физкультура).  На воздухе  № 25 С.Ю Федорова  Стр.46 | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№27 С.Ю. Федорова**  **Стр.47** | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№29 С.Ю. Федорова**  **Стр.48** | | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№31 С.Ю. Федорова**  **Стр.49** | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№32 С.Ю. Федорова**  **Стр.50** | | | | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№ 31 Т.С. Комарова**  **Стр.66** | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  №34 Т.С. Комарова  Стр.68 | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№36 Т.С. Комарова**  **Стр.70** | | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **№38 Т.С. Комарова**  **Стр.71** | | **2. Художественно – эстетическое развитие.**  **Рисование**  **И.А. Лыкова**  **Стр.72** | | | | |
| **2. Совместная деятельность педагога и детей** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Наблюдения | | Наблюдение за ветром;  -за ветряной погодой;  -за пасмурной погодой;  -за падающим снегом;  -за играми старших дошкольников;  наблюдение за животными, за птицами;  за ветром( игры с вертушками, султанчиками.)  Наблюдение за трудом дворника (расчистка дороги от снега, посыпка дорожек песком).  Наблюдение за небом(хмурое, на улице пасмурно, солнца нет.)  Наблюдение за прохожими;  Рассматривание одежды детей ( комбинезон, пальто, куртка) ;  за живой и неживой природой; | | | | | | | | | | | | |
| Беседы познавательного характера | | Беседа «Здравствуй, гостья зима»  Беседа «Зимние забавы»  Беседа «Никогда не порти книги»  Беседа «Новый год у ворот»  Беседа «Поведение за столом» | | | | | | | | | | | | |
| Игры по сенсорике | | Д.и «Собери цветок», «Гусеница», «Волшебные колпачки»,«Цветные варежки», «Разноцветные колечки», «Прокати шарик с горки», «Яблоня», «Светофор».  Игры в сенсорном уголке: «Собери мячики по цвету», шнуровка, вкладыши, «Разноцветные шумелки»,«Бусы», «Посади бабочку на цветок».  Д.и «Найди домик», «Веселые ежики», «Разложи на тарелках по цвету», «Мягкие вкладыши», «Мозаика мелкая и крупная», «Кораблики»,«Собери чайник», «Занимайка», «Найди предметы одинаковые по форме»,«Разноцветные ленточки», «Волшебное поле»,«Бабочка»,«Загадочные пуговки», «Маленький секрет», «Наряди мишку», «Озорные ладошки», «Карусель», «Какого цвета листья», «Кораблики», «Веселые зонтики» | | | | | | | | | | | | |
| Экологические игры | | "Найди что назову","Кто где живет?","Что где растет?","Угадай кто это?","Лото","Чей голос","Какой цветок убрали","Кто как передвигается","Какая это птица","Угадай чей хвост","Где спряталась рыбка","Воздух, земля, вода","С какой ветки детки","Прилетели птицы","Опиши мы отгадаем", "Найди свой дом","Кто быстрее найдет березу...","Всем по домам","Сложи животное" | | | | | | | | | | | | |
| Математические игры | | «Красивый узор»,«Принеси и покажи», «Большие и маленькие», «Разложи предметы по группам»,«Подбери фигуру», «Соберем бусы»,«Какие бывают фигуры,»«Фрукты и овощи», «Разноцветные колечки»,«Принеси ипокажи». | | | | | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | Игры детей с разными видами конструкторов в строительном уголке.  Предложить сделать машину, гараж, дорогу, обыграть постройки. | | | | | | | | | | | | |
| Экспериментирование | | «Растения пьют воду».  «Буря в стакане».  «Песочные часы».  «Окрашивание воды».  «Разные ножки топают по снежной дорожке».  «Волшебный шипучий снег». | | | | | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Беседы | | Беседа «Зима в гости к нам пришла»  Беседа «Наша одежда зимой»  Беседа « Встреча Нового года»  Беседа «Внешность и намерения»  Беседа «В мире добрых слов и поступков» | | | | | | | | | | | | |
| Чтение худ. литературы | | М. Клочкова «Снежинки», З. Александрова «Зима для здоровья», З. Александрова «Плохая девочка»  В. Степанов «Сам», Потешка «Вот наши ручки»,  «Про нос и язык» Пермяк Е. А., Чтение К.Чуковский «Елка», О. Чусовитина «Скоро, скоро Новый год», Н. Мигунова «Новый год», Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое» | | | | | | | | | | | | |
| Заучивание наизусть | | Снегирёк. (немецкая песенка)  Ёлка наряжается (Я. Аким) | | | | | | | | | | | | |
| Игры по развитию речи | | Д.и «Кто как разговаривает», «Кто где живет», «Подскажи словечко», «Горячий-холодный», «Что происходит в природе», «Из чего сделано», «Кто кем был», «Чей хвост», «Где спрятался зайчик», «Кто что делает», «Скажи что ты слышишь» «Чей детёныш?», «Поручение». | | | | | | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | Утренний круг | | Открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | | | | |  | | | | |  |  |  |
| Вечерний круг | | Вспомнить с детьми прошедший день ,интересные события , обсуждение проблемных ситуаций. | | | | |  | | | | |  |  |  |
| Формирование КГН | | Совершенствовать кгн, формирование простейших навыков поведения во время еды и умывания. Приучать не разговаривать с полным ртом. Формировать привычки следить за своим внешним видом. Умение правильно пользоваться мылом и аккуратно намыливать руки, лицо, уши. Формировать привычки насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Учить пережевывать пищу с закрытым ртом. Формирование элементарных навыков поведения за столом, правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой. Формировать привычки пользоваться расческой и носовым платком. Приучать есть аккуратно не крошить хлеб. | | | | | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «В д/с пришло письмо»,  « Знакомство с куклами», «Ремонт машины», «Стрижка для зайки», «Корабль плывет», «Зайка почтальон», «Молочный магазин», «Больница», « Кормление кукол», «Кукла Катя заболела», «Паровоз», «Прогулка в д.с.», «Путешествие в лес» | | | | | | | | | | | | |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | | Фланелеграф сказки «Рукавичка», театр.игра «Зверята», Кукольный театр « Маша и медведь», театр. игра «Кошка и котята», Пальчиковый театр «Репка», театр.игра  «Концерт для игрушек» | | | | | | | | | | | | |
| Воспитание культуры поведения | | Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, доброжелательности, дружелюбия. Приучать детей общаться спокойно, без крика.  Приучать детей к вежливости: здороваться и прощаться, благодарить за помощь.  Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками и книгами.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в спальной и столовой. | | | | | | | | | | | | |
| Беседы по нравственному воспитанию | | Беседа «Я и все вокруг меня»  Беседа «Мои друзья»  Беседа «Вечер в семье»  Беседа «Как мы готовимся к празднику в детском саду»  Беседа «Новогодний праздник в семье » | | | | | | | | | | | | |
| Навыки самообслуживания | | Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности(надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.д.) Воспитание опрятности, умения замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | | | | | | | | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям ( кисти, доски для лепки…), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Формировать привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. | | | | | | | | | | | | |
| Труд в природе | | Формировать желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.  Формировать умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.  Формировать умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, сажать лук, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. | | | | | | | | | | | | |
| Ручной труд | | «Снежинки»- оригами, «Елочка»- рисование», «Елка из цветного картона»-аппликация. | | | | | | | | | | | | |
| Формирование ОБЖ | | Дидактическая игра: «Закончи предложения»  Цель: Расширять знания детей об опасных предметах.  Беседа: «Бытовые опасности»  Цель: Расширять знания детей о предметах, представляющих опасность в доме.  Ситуация: «Я потерялся»  Чтение рассказа В. Волкова «Я потерялась» | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с ПДД | | Игра на транспортной площадке: «Водители и пешеходы»  Цель: Закреплять понятия «проезжая часть», «тротуар» и сигналы светофора.  Беседа по плакатам: «Осторожно дорога»  Цель: Продолжать учить детей правилам поведения на дорогах.  Целевая прогулка по улицам поселка.  Цель: Закреплять знания детей, как нужно вести себя на улице. | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №7(Картотека)  Комплекс №8(Картотека)  Комплекс №9(Картотека) | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс №7(Картотека)  Комплекс №8(Картотека)  Комплекс №9(Картотека) | | | | | | | | | | | | |
| Закаливание | | Проветривание помещений, солнечные ванны, умывание прохладной водой, прием детей на воздухе, ходьба босиком по массажному коврику, гимнастика после сна, ходьба по тропе здоровья, воздушные ванны, водные процедуры, | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры | | «Месим, месим…», «Две козочки», «Просыпаемся», «Сороконожки», «Киска, брысь», «Арбуз»,  «Где какой пальчик», «На корабле», «Считаем пальчики», «Белка на тележке», «Доброе утро» | | | | | | | | | | | | |
| Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, игровые ситуации) | | Беседа «Азбука здоровья»  Беседа «Поможем Мойдодыру»  Беседа «Плохие и хорошие привычки»  Беседа «Правила личной гигиены» | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры | | «Воробышки» «Птички летают», « Пузырь», «Холодно -горячо», «Самолеты», «Пройди по дорожке» , « Ветер и солнце», «Зайка серенький сидит», «Вороны», «Мыши в кладовой», «Найди свое место», «Попади в круг», «Поймай комара», «Трамвай», «Сбей кеглю», «Найди свое место», «Лиса и заяц». | | | | | | | | | | | | |
| Развитие основных движений | | Ходьба обходя предметы, бег между двумя шнурами, лазанье по лесенке, метание мячей, прыжки слегка продвигаясь вперед, ловля мяча брошенного воспитателем, ползание на четвереньках по прямой, бросание мяча вниз и ловля его. | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные досуги, развлечения | | «Зимние забавы» | | | | | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству (беседы, рассматривание…) | | «Беседа о зиме» | | Рассматривание картинок о зиме | | «Беседа о празднике Нового года», «Новый год любимый праздник» | | | «Кто такой Дед Мороз» | | Рассматривание фото с Новогодними персонажами | | | |
| Музыкальные игры | | «Узнай по звуку», «Угадай, на чем играю?», «Три сестрички», «Кто скорей ударит в бубен», «Паровоз», «Мячик», «Зайцы». | | | | | | | | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | «Здравствуй Зимушка- Зима!»  «Зимняя эстафета здоровья»  Фланелеграф . Сказка «Ёлочка»  «День рождения елочки»  «Путешествие в зимнюю сказку» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Региональный компонент** | | «Моя семья- радость»  «Кто работает в детском саду»  «Беседа о своем имени»  «Беседа о родном городе»  «Праздники в нашем саду» | | | | | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** | | Показ интегрированного занятия «Зимние забавы Снеговика»  Выставка совместных работ «Елочка-краса», «Символ нового года»  Новогодний праздник | | | | | | | | | | | | |
|  | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | Выкладывание в книжном уголке новые книжки про зиму  Внесение в группу картины «Зима»  Украшение группы к Новому году  Внесение в группу плаката «Новогодний праздник»  Выкладывание новых игрушек для игр | | | | | | | | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Родительское собрание по подготовке к Новому году. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов).  Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!» Консультация «Праздники в детском саду»  Беседа « Витамины зимой»  Раздать книжки-малышки | | | | | | | | | | | | |

**МЛАДШАЯ ГРУППА**

**Комплексно-тематическое планирование на январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 неделя**  **Тема: «Земноводные и пресмыкающиеся»** | | **2 неделя**  **Тема: «Земноводные и пресмыкающиеся»** | | **3 неделя**  **Тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. ПДД»** | | **4 неделя**  **Тема: «Посуда. Столовый этикет»** | | **5 неделя**  **Тема:** «**Подводный мир**» | |
| **1. Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | | |
| **понедельник** | |  | |  | | **1. Познание ФЭМП**    № 18 Л.С. Метлина  Стр.39 | | **1. Познание ФЭМП**    **№ 19 Л.С. Метлина**  **Стр.40** | | **1. Познание ФЭМП**    **№ 20 Л.С. Метлина**  **Стр.40** | |
|  | |  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**    **№34 С.Ю. Федорова**  **Стр.53** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№37 С.Ю. Федорова**  **Стр.55** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№39 С.Ю. Федорова**  **Стр.56** | |
| **вторник** | |  | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №18 О.С. Ушакова  Стр.59 | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №19 О.С. Ушакова  Стр.61 | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №20 О.С. Ушакова  Стр.63 | | **1. Развитие речи**  **Художественная литература (речевое развитие)**  №21 О.С. Ушакова  Стр.66 | |
|  | | **2 Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **2 .Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | |
| **среда** | |  | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№13 О.В.Дыбина**  **Стр.34** | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№14 О.В.Дыбина**  **Стр.34** | | **1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№15 О.В.Дыбина**  **Стр.36** | | **1.** **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира. Ознакомление с окружающим миром**  **№ 5 О.А. Соломенникова**  **Стр.34** | |
|  | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  **№33 С.Ю. Федорова**  **Стр.53** | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №35 С.Ю. Федорова  Стр.54 | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №38 С.Ю. Федорова  Стр.56 | | **2. Развитие движений (Физкультура)**  №40 С.Ю. Федорова  Стр.57 | |
| **четверг** | |  | | **1. Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  № 43 Т.С. Комарова  Стр.74 | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  № 45 Т.С. Комарова  Стр.76 | | **1 . Художественно – эстетическое развитие.**  **Лепка/Аппликация**  № 47 Т.С. Комарова  Стр.77 | |  | |
| **2. Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | | **2. Художественно – эстетическое развитие**  **Музыка**  По плану музыкального руководителя | |  | |
| **пятница** | |  | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№33 С.Ю. Федорова**  **Стр.53** | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№36 С.Ю. Федорова**  **Стр.54** | | **1. Развитие движений (Физкультура).**  **На воздухе**  **№39 С.Ю. Федорова**  **Стр.56** | |  | |
|  | | **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование**  № 41 Т.С. Комарова  Стр.73 | | **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование**  **№ 42 Т.С. Комарова**  **Стр.74** | | **2. Художественно – эстетическое развитие. Рисование**  **№ 44 Т.С. Комарова**  **Стр.75** | |  | |
| **2. Совместная деятельность педагога и детей** | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие** | Наблюдения | | -показать ,что солнце светит во все времена года;  - показать особенности зимнего неба;  - показать особенности ветреной погоды зимой;  - дать представления о свойствах снега;  -наблюдать за птицами зимой | | | | | | | | |
| Беседы познавательного характера | | Расширять представление о зиме. Знакомить с зимними видами спорта.  Беседа «Поможем птицам зимой». Дать представление о том, как человек помогает птицам в зимнее время года (изготавливают скворечники, подкармливают птиц.  Беседа «Елки всегда зеленые». Дать представления о хвойных и лиственных деревьях.  «Мы джентльмены» | | | | | | | | |
| Игры по сенсорике | | «Мозаика»,«Лото», «Выложи башню», «Зашнуруй ботинок»,  «Найти по цвету», «Покажи такой же» | | | | | | | | |
| Экологические игры | | Ботаническое лото «Овощи-фрукты», «Найди ,что покажу» , «Найди, что назову» , «Угадай, что в руке» , «Вершки-корешки» | | | | | | | | |
| Математические игры | | «Веселые матрешки» , «Длинное-короткое» , «Подбери фигуру» , «Три квадрата» , «Геометрическое лото» | | | | | | | | |
| Конструктивная деятельность | | Продолжать знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина, цилиндр).  Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу.  Поддерживать желание детей строить что-то самостоятельно.  Способствовать пониманию пространственных отношений. | | | | | | | | |
| Экспериментирование | | «Капля-шар» , «Рукам своим не верю» , «Что звучит» , «Изготовление цветных льдинок» | | | | | | | | |
| **Речевое развитие** | Беседы | | О зимних играх и забавах  Беседа о зимующих птицах, чем питаются и как им помочь перезимовать  Об окружающем мире; о том что делали вчера; о природных, сезонных и погодных изменениях.  О вежливом отношении «Праздник вежливости» | | | | | | | | |
| Чтение худ. литературы | | Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж...» М. Зощенко. «Умная птичка»; Н. Романова. «Умная ворона»;  «Храбрец-молодец», болг., пер. Л. Грибовой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;  «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики» | | | | | | | | |
| Заучивание наизусть | | Заучивание стихотворения Е. Благининой «Прилетайте» | | | | | | | | |
| Игры по развитию речи | | «Курочка- рябушка» , «Назови слово» »,«Как мы одеваемся», «Узнай по описанию игрушку», «Дикие животные и их детёныши» , «Чудесный мешочек», «Чей голос» «Кто что делает», «Скажи что ты слышишь», «Чей детёныш?»,«Поручение». | | | | | | | | |
| **Режимные моменты** | Утренний круг | | Открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). | | | | | | | | |
| Вечерний круг | | Вспомнить с детьми прошедший день ,интересные события , обсуждение проблемных ситуаций. | | | | | | | | |
| Формирование КГН | | Формировать привычку мыть руки с мылом по мере загрязнения и перед едой, вытирать на сухо вытирать полотенцем.  Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности . Приучаться к опрятности.  Учить детей пользоваться носовым платком, с помощью взрослого приводить себя в порядок.  Формировать умение во время еды правильно держать ложку | | | | | | | | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Сюжетно-ролевые игры | | «Собираемся на прогулку», «У врача» , «Шоферы», «На дорогах города» , «Детский сад» , «Семья» | | | | | | | | |
| Игры-драматизации, театрализованные игры | | Инсценирование сказки «Репка», «Три медведя», показ сказки «Рукавичка» с помощью театра на фланелеграфе | | | | | | | | |
| Воспитание культуры поведения | | Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.  Беседа «правила поведения за столом». Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть). | | | | | | | | |
| Беседы по нравственному воспитанию | | Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь  Формировать элементарные представления о том ,что хорошо что плохо  Приучать детей общаться спокойно без крика  Формировать доброжелательное отношение друг к другу | | | | | | | | |
| Навыки самообслуживания | | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться  Учить чистить одежду, протирать обувь  Учить самостоятельно поддерживать порядок в своем шкафу  Воспитывать привычку быстро и правильно умываться | | | | | | | | |
| Хозяйственно-бытовой труд | | Закреплять навыки ухода за куклами их игровым инвентарем  Приводить в порядок игровые уголки, убирать игрушки на место  Формировать умение вступать в контакт со взрослым ,преодолевать застенчивость  Учить выполнять поручения аккуратно сотрудничая друг с другом | | | | | | | | |
| Труд в природе | | Совершенствовать навыки ухода за растениями  Воспитывать бережное отношение к растениям  Развивать познавательный интерес и стремление трудиться  Формировать привычку работать аккуратно | | | | | | | | |
| Ручной труд | | «Подарки для кукол», «Цветные шарики» | | | | | | | | |
| Формирование ОБЖ | | Продолжать знакомить с источниками опасности дома  Формировать навыки безопасного передвижения в помещении  Развивать умение обращаться за помощью к взрослым  Осторожно -гололед | | | | | | | | |
| Ознакомление с ПДД | | Расширять ориентировку в окружающем пространстве  Знакомить с правилами дорожного движения  Зимние дороги  Как был наказан любопытный язычок | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | Утренняя гимнастика | | Комплекс №1 | | | | | | | | |
| Гимнастика после сна | | Комплекс №2 | | | | | | | | |
| Закаливание | | Ходьба босиком по ребристой дорожке  Мытье рук прохладной водой  Полоскание горла водой комнатной температуры  Ходьба босиком по массажному коврику | | | | | | | | |
| Пальчиковые игры | | Дожди, Жук, жук  Муха строит дом  Кораблик  Шла собака через мост… | | | | | | | | |
| Формирование представлений о ЗОЖ (беседы, игровые ситуации) | | Развивать умение различать и называть органы чувств ,дать представление о их роли в организме  Дать представление о полезной и вредной пище  Дать представление о ценности здоровья, формировать желание сообщать о своем самочувствии взрослым  Азбука здоровья ,угадай на вкус | | | | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры | | «Пузырь», « Мыши и кот» «Догони меня», «Пройди не задень» «Поймай мяч», «Кто дальше бросит» «Наседка и цыплята», «Подбрось-поймай» | | | | | | | | |
| Развитие основных движений | | «Сбей кеглю»  «По дорожке на одной ножке»  «Попади в цель», «Шире шаг»  «Береги предмет» | | | | | | | | |
| Спортивные досуги, развлечения | | Зимние забавы | | | | | | | | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Приобщение к искусству (беседы, рассматривание…) | | Беседа о народных играх. Привлечение внимания детей к характеру игр. | | Рассматривание иллюстраций с изображением птиц | | Рассматривание иллюстраций с изображением зимы | | Фея вежливость просмотр мультфильма и беседа по эпизодам | |  |
| Музыкальные игры | | «Солнышко и тучка», «три медведя», «Три цветка» , «тихо –громко»,«Узнай какой инструмент звучит», «Прыг, прыг ,скок», «по тропинке» | | | | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность | | Формирование навыка перевоплощения в образы сказочных героев.  Привлечь детей к оказанию посильной помощи птицам зимующим  Привлечение детей к посильному участию в играх.  Содействие созданию эмоционального климата в группе и детском саду. | | | | | | | | |
|  | **Региональный компонент** | | Выставка детского творчества | | | | | | | | |
|  | **Итоговое мероприятие** | | Фотовыставка.  Развлечение «Прощание с елочкой»  Мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц  Досуг | | | | | | | | |
|  | **Создание условий для самостоятельной деятельности детей** | | Выкладывание игрушек  Внесение плакатов и иллюстраций о птицах  Дополнение книжного уголка литературой о зиме  Приобщение детей к использованию вежливых слов общаясь друг с другом | | | | | | | | |
|  | **Работа с родителями** | | Одежда для прогулок зимой  Как подготовить ребенка ко сну  Играйте вместе с детьми  Безопасность ребенка дома и в детском саду | | | | | | | | |